**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет математики та інформатики**

**Кафедра алгебри та інформатики**

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**

**Декан проф. Мартинюк О.В.**

**„\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 р.**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя**

***обов’язкова***

**Освітньо-професійні програма: “Українська мова та література”**

**Спеціальність А4 Середня освіта**

**Галузь знань А Освіта**

**Рівень вищої освіти перший бакалаврський**

***Філологічний факультет***

**Мова навчання *українська***

**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни “ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя” складена відповідно до освітньо-професійної програми “Українська мова та література” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 9 від 26 червня 2024 року).

**Розробники:**

* Колісник Р.С., завідувач кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук, доцент;
* Мартинюк С.В., асистент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук
* Лучко В.С., асистент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри алгебри та інформатики

Протокол № \_\_\_\_ від „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_ 2025 року

Завідувач кафедри алгебри та інформатики Руслана КОЛІСНИК

Схвалено Методичною радою факультету математики та інформатики

Протокол № \_\_\_\_ від „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 року

Голова методичної ради факультету математики та інформатики

 Віра СІКОРА

Схвалено методичною радою філологічного факультету

Протокол № \_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 року

Голова методичної ради

філологічного факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алла АНТОФІЙЧУК

© Колісник Р. 2025 рік

© Мартинюк С. 2025 рік

© Лучко В. 2025 рік

© Факультет математики та інформатики, 2025 р.

1. **Мета навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни:**

* формування у здобувачів вищої освіти за предметними спеціальностями спеціальності 014 “Середня освіта” галузі знань 01 Освіта / Педагогіка інформаційно-цифрової, предметно-методичної та інноваційної компетентностей;
* вироблення практичних умінь і навичок у студентів по використанню існуючих, створенню та наповненню нових електронних навчальних курсів, застосуванню тренажерів, конструкторів уроків, онлайн-сервісів та технологій дистанційного навчання в освітньому процесі;
* поглиблення знань студентів з інформаційних технологій;
* забезпечення умов для здійснення неперервної самоосвіти майбутніх вчителів на основі систематичної самостійної роботи.**Завдання:**
* надати здобувачам освіти знання щодо ефективного використання ІТ-технологій та онлайн-сервісіву професійній діяльності вчителя ЗЗСО, володіння методикою використання і створення системи дидактичних засобів та моделей;
* забезпечити у здобувачів освіти необхідні уміння та навички щодо використання технічних та програмних засобів навчання для ефективності освітнього процесу, підготовки до уроку з використанням засобів ІКТ; для інтерактивного наповнення уроків і підбору необхідних засобів наочності та інше;
* сприяти систематизації у здобувачів освіти знань, умінь та навичок з питань психолого-педагогічних особливостей використання інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного навчання, онлайн-платформ, онлайн-сервісів та соціальних мереж у освітньому процесі.

**Пререквізити**: шкільні знання з інформатики.

1. **Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

**знати:**

* + класифікацію освітніх онлайн-ресурсів, їх призначення та особливості використання в освітньому процесі;
	+ платформи та інструменти для організації дистанційного навчання;
	+ цифрові технології та освітні онлайн-ресурси для навчання учнів, оцінювання та моніторингу результатів їхнього навчання, організації самостійної роботи учнів та їхнього самоконтролю;
	+ основні характеристики вивчених платформ та сервісів, їх переваги та недоліки, доцільність та умови використання в освітньому процесі;
	+ правила критичного оцінювання отриманої інформації та критерії медіаграмотності;
	+ онлайн-сервіси, освітні е-ресурси для свого безперервного професійного розвитку.

**вміти:**

* орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати отриману інформацію, ефективно оперувати нею для підготовки, супроводу, аналізу, коригування навчального процесу;
* працювати з операційними системами, освітніми онлайн-сервісами, застосунками та е-ресурсами;
* поєднувати традиційні методичні системи навчання із новими інформаційно-комунікаційними технологіями;
* добирати раціональні платформи та онлайн-сервіси для організації та супроводу освітнього процесу, враховуючи індивідуальні особливості учнів, зокрема, учнів з особливими освітніми потребами, їх нахили і здібності;
* модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі освітні е-ресурси; створювати нові електронні курси та використовувати їх у освітньому процесі;
* ефективно використовувати відкриті освітні онлайн-сервіси для свого професійного розвитку.

Під час вивчення дисципліни, відповідно до освітньо-професійної програми, формуються наступні

**загальні компетентності:**

**ЗК 9.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел з дотриманням етично-правових норм, здійснювати і презентувати власне дослідження.

**ЗК 10.**Здатність утілювати власні стратегії навчання упродовж життя, бути готовим до безперервного професійного розвитку.

**фахові компетентності:**

**ФК 4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі предметної галузі, збирати, аналізувати, структурувати, узагальнювати й інтерпретувати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею в професійній діяльності.

**ФК 5.** Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати (за потреби) та використовувати цифрові освітні ресурси.

та отримуються наступні **програмні результати навчання:**

**ПРН 17.** Ефективно знаходити необхідну інформацію, послуговуючись різними джерелами, критично оцінювати та інтерпретувати її, оперувати нею у професійній діяльності.

**ПРН 18.** Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі й для професійного розвитку, застосовувати цифрові освітні ресурси, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.

**ПРН 24.** Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

**ПРН 25.**Систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності, продуктивно організовувати процес самонавчання та самовдосконалення.

**3. Опис навчальної дисципліни**

**3.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко-****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 1 | 5 | 150 | 30 | - | - | 30 | 90 | - | залік |
| **Заочна** | 1 | 1 | 5 | 150 | 8 | - | - | 8 | 134 | - | залік |

**3.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість кредитів / годин |
| денна форма – год. | заочна форма – год. |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| лекц. | практ./семін. | лаб. | інд. | с.р. | лекц. | прак./ семін. | лаб. | інд. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. **Застосування Word та Excel** |
| **Тема 1.** Робота в текстові процесорі Word | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | 1 | **-** | 1 | - | 9 |
| **Тема 2.** Робота в табличному процесорі Excel | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | 1 | **-** | 1 | - | 9 |
| **Разом за ЗМ1** | **22** | **4** | **-** | **4** | **-** | **14** | **22** | **2** | **-** | **2** | **-** | **18** |
| **Змістовий модуль 2. Технології дистанційного навчання** |
| **Тема 1.** Методологія дистанційного навчання. Організація дистанційного навчання в ЗЗСО. Онлайн-комунікації, їх форми (відеоконферен-ція, чат, електронна пошта тощо) та особливості їх використання | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | 1 | - | - | - | 10 |
| **Тема 2**. Онлайн-сервіси GoogleWorkspace в сучасному освітньому середовищі | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | 1 | - | - | - | 10 |
| **Разом за ЗМ2** | **22** | **4** | **-** | **4** | **-** | **14** | **22** | **2** | **-** | **-** | **-** | **20** |
| **Змістовий модуль 3. Онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя** |
| **Тема 1.** Онлайн-сервіси для створення опитувань і тестувань (ClassTime, GoogleForms, LearningApps, Kahoot **тощо) та їх використання** | **27** | **6** | **-** | **6** | **-** | **15** | 27 | 1 | - | 1 | - | 25 |
| **Тема 2.** Інтерактивні онлайн-дошки (Рadlet, Jamboard тощо) та їх використання при проведенні онлайн-уроків | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | - | - | 1 | - | 10 |
| **Тема 3.** Онлайн-сервіси для створення інфографіки (Canva), ментальних карт (G**oggle,** MindMeister), коміксів (Marvel Comics, Pixton тощо), флеш-карт та їх використання  | **27** | **6** | **-** | **6** | **-** | **15** | 27 | 1 | - | 1 | - | 25 |
| **Тема 4.** Онлайн-сервіси для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | 1 | - | 1 | - | 9 |
| **Тема 5.** Створення відео уроків: особливості та можливості | **19** | **4** | **-** | **4** | **-** | **11** | 19 | 1 | - | 1 | - | 17 |
| **Тема 6.** Використання ШІ в освітньому процесі | **11** | **2** | **-** | **2** | **-** | **7** | 11 | - | - | 1 | - | 10 |
| **Разом за ЗМ3** | **106** | **22** | **-** | **22** | **-** | **62** | **106** | **4** | **-** | **6** | **-** | **96** |
|  Усього годин  | **150** | **30** | **-** | **30** | **-** | **90** | **150** | **8** | **-** | **8** | **-** | **134** |
| Підсумкова форма контролю | **Залік** |

**3.3. Тематика семінарських занять**

Не передбачено

**3.4. Тематика практичних занять**

Не передбачено

**3.5. Тематика лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми (завдання) | Кількість годин |
| 1 | Створення документа у MS Word. Форматування символів і абзаців. Робота зі списками та колонками у MS Word. Робота з таблицями та об’єктами. | 2 |
| 2 | Робота з електронними таблицями в MS Excel. Ввод і редагування даних. Побудова діаграм та графіків функцій в MS Excel. | 2 |
| 3 | Робота з Google Календарем. Розширення Google. | 4 |
| 4 | Створення тестів у Kahoot та Google Forms. Створення тестів у Learning Apps та Classtime. | 6 |
| 5 | Онлайн-дошки. Онлайн-дошка Padlet. | 2 |
| 6 | Створення презентації в Canva. Ментальні карти. Створення полілога. Створення коміксу. | 6 |
| 7 | Робота з учнями з особливими освітніми потребами. | 2 |
| 8 | Створення відео уроків. | 4 |
| 9 | Використання чат-ботів у педагогічній діяльності | 2 |

**3.6. Тематика індивідуальних завдань**

Не передбачено

**3.7. Самостійна робота студента (ІНДЗ)**

Самостійна робота студентів складається з обов'язкових і вибіркових завдань. *Обов'язкова робота студентів*:

* опрацювання лекційного матеріалу;
* виконання самостійних і індивідуальних робіт;

 *Вибіркова робота студентів:*

* опрацювання додаткового теоретичного матеріалу;
* виконання завдань підвищеного рівня складності.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми (форма контролю) | Кількість балів |
| 1 | Аналіз основних програмно-педагогічних засобів навчання з української мови та літератури | 2 |
| 2 | Огляд онлайн-платформ для вивчення української мови та літератури, їх можливості та особливості впровадження в освітній процес | 2 |
| 3 | Технологія «перевернутого класу» та її використання в умовах дистанційного навчання | 2 |
| 4 | Створення тематичного кросворду на одній з онлайн-платформ | 1 |
| 5 | Створення та наповнення електронного курсу у Мійклас | 2 |
| 6 | Створення тематичної вікторини у Kahoot | 1 |
| 7 | Розробка плану-конспекту уроку з використанням конструктора уроку | 2 |
| 8 | Технологія розробки уроку з використанням мультимедійної дошки | 2 |
| 9 | Онлайн-дошки та їх використання при проведенні тематичних вікторин у НУШ | 2 |
| 10 | Створення інфоргафіки та інтерактивного завдання у Canva | 2 |
| 11 | Розробка ментальної карти на MindMeister | 1 |
| 12 | Створення опитування та аналіз отриманих результатів для учнів, які навчаються за прогамою НУШ та НПП “Інтелект України” | 2 |
| 13 | Створення персональної сторінки вчителя, її наповнення та використання | 1 |
| 14 | Онлайн-сервіс доповненої реальності та їх використання на уроках української літератури | 2 |

**4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни**

 У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, лекція-візуалізація, проблемна лекція, аналіз і розв’язання ситуативних задач та ін.

**5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об’єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час даних контролів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, перевірки самостійної роботи студентів та під час написання модульних контрольних робіт. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв’язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів, а результати підсумкового контролю (екзамену, заліку) оцінюються від 1 до 40 балів.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни враховує результати поточного та підсумкового контролю.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку

**5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100-бальна шкала | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ЄКТС |
| Оцінка | Пояснення зарозширеною шкалою |
| 90-100 | Зараховано | A | відмінно |
| 80-89 | B | дуже добре |
| 70-79 | C | добре |
| 60-69 | D | задовільно |
| 50-59 | E | достатньо |
| 35-49 | Незараховано | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | незадовільно з обов’язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання |

**5.3. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з курсу є:

* + практичні роботи;
	+ презентації результатів виконаних завдань;
	+ індивідуальні та командні проєкти.

**6. Форми поточного та підсумкового контролю**

До контрольних заходів з дисципліни належать: поточний та підсумковий контролі.

Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає бали за роботу на практичних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у ***формі*** усного спілкування зі студентами, письмового та тестового контролю (математичні диктанти, усні відповіді, розв’язання завдань студентами біля дошки та на місцях, самостійні роботи, тести) і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Контроль знань та вмінь студентів після вивчення певної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни проводиться у ***формі*** модульної контрольної роботи, завдання якої дозволяють діагностувати якість знань, рівень сформованості вмінь і навичок за змістом модуля згідно вимог робочої програми дисципліни.Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. ***Форма підсумкового контролю*** з дисципліни – залік.

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/ або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

**7. Рекомендована література та інформаційні ресурси**

1. Організація дистанційного навчання в школі – методичні рекомендації <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
2. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інструкція <https://nus.org.ua/2020/03/25/yak-tehnichno-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-pokrokova-instruktsiya/>
3. 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ <https://nus.org.ua/2020/03/16/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
4. Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція <https://nus.org.ua/2020/03/31/yak-pratsyuvaty-v-google-klas-pokrokova-instruktsiya/>
5. Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів <https://nus.org.ua/2020/04/13/yak-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-dlya-ditej-z-oop-dosvid-vchyteliv/>
6. Інтерактивні підручники Edera (математика, біологія, укр. мова, історія України, фізика, географія, біологія) <https://www.ed-era.com/books/>
7. Мультимедійні підручники КМ Медіа (з відео і можливістю читати на телефонах) <http://kmmedia.com.ua/>
8. Українська програма – каталог е-підручників, відео, аудіокниг для школи <http://ukrprog.com/>
9. Перелік освітніх джерел та онлайн платформ на допомогу педагогам в організації дистанційного навчання <https://vernadskyschool.e-schools.info/pages/osvtn-dzherela-ta-onlajn-platformi>
10. Розумники – придбання (диски та скачування з сайту) ліцензійних МОН е-підручників (педагогічні програмні засоби, тести, лабораторні практикуми та інше) <http://rozumniki.net/>
11. Нова школа – навчальні диски для школярів (каталог ресурсів всіх предметів) <http://novashkola.com.ua/>
12. ІТ та онлайн сервіси в професійній діяльності вчителя: практикум для студентів спеціальності “Середня освіта”. Частина 1. / уклад. Колісник Р.С., Лучко В.С., Шевчук Н.М. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 112 с.
13. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.library.chnu.edu.ua
14. <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>
15. <https://www.classtime.com>
16. https://learningapps.org
17. <https://kahoot.com>
18. <https://www.mentimeter.com>
19. <https://prometheus.org.ua>
20. <https://moodle.org>
21. <https://intellect-ukraine.org>
22. <https://chat.openai.com>

**Додатково**

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

**Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (залікова робота) | Сумарна к-ть балів |
| Змістовий модуль 1(8 балів) | Змістовий модуль 2(8 балів) | Змістовий модуль 3(44 балів) | **40** | **100** |
| **Т1** | **Т2** | **Т1** | **Т2** | **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **12** | **4** | **12** | **4** | **8** | **4** |

**Політика щодо академічної доброчесності**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

* «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>

«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf>