

Міністерство освіти і науки України

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

проф. Ірина ОСОВСЬКА

“31” серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Історія германських мов

вибіркова

Освітньо-професійна програма: Філологія

Спеціальність: 035 Філологія

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)

факультет іноземних мов

Мова навчання: українська

Чернівці

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія германських мов» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Філологія» за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №13 від «28» грудня 2021 року).

Розробники:

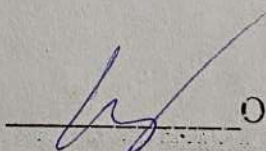
Світлана КІЙКО, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства

Затверджено на засіданні кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства

Протокол № 1 від «30» серпня 20 22 року

В.о. завідувача кафедри германського,

загального і порівняльного мовознавства

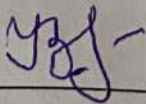
 Олена КУДРЯВЦЕВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 року

Голова методичної ради

факультету іноземних мов

 Ірина БЕЖЕНАР

1. Мета навчальної дисципліни

Курс «Історія германських мов» є навчальною дисципліною на вибір у професійній підготовці здобувачів у царині «Германські мови». Він охоплює такі ключові питання порівняльно-типологічного та історичного мовознавства, як походження, структура та закономірності розвитку германських мов, фонетичні, морфологічні і лексичні особливості давніх і сучасних західно-, північно- і східногерманських мов, методи дослідження мовного матеріалу. Курс передбачає розширення лінгвістичної підготовки здобувачів, а також поглиблене вивчення проблем сучасного порівняльно-типологічного та історичного мовознавства.

Мета: пояснити властивості германських мов з огляду на їхнє походження та розвиток, розкрити мовні відмінності на різних рівнях історії германських мов; ознайомити здобувачів з найдавнішими писемними пам'ятками германських мов та навчити їх аналізувати й перекладати тексти готською мовою.

Завдання:

- підвищити рівень підготовки здобувачів з теорії мови, що сприятиме науковому розумінню теоретичних основ вивчення мови як системи та сучасних методів лінгвістичних досліджень;
- ознайомити здобувачів з термінологією порівняльно-історичного і типологічного мовознавства, з основними напрямками діахронійних досліджень та їх методами;
- закріпити фахові знання здобувачів про фонетичну, морфологічну та лексичну будову германських мов;
- розширити лінгвістичний кругозір, розвивати уміння та навички щодо аналізу фахової наукової літератури.

Компетентності, якими має оволодіти здобувач у процесі вивчення навчальної дисципліни:

Інтегральна компетентність:

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології в межах професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному та національному рівні.

Загальнонаукові компетентності:

- ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу філологічних знань.
- ЗК 3 Здатність до проведення самостійних досліджень на високому рівні з опертям на найновіші світові здобутки в галузі філології
- ЗК 4 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел: фахової літератури, електронних баз.
- ЗК 5 Здатність самостійно генерувати нові ідеї та застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 6 Здатність критично оцінювати наукові здобутки інших дослідників та свої власні.
- ЗК 9 Здатність до міжособистісного спілкування, дотримання вимог професійної етики, уміння взаємодіяти та комунікувати з іншими фахівцями в галузі філології.
- ЗК 11 Здатність ініціювати, організовувати і проводити комплексні теоретичні та практичні дослідження у філологічній галузі
- ЗК 13 Здатність усвідомлювати роль і значення науки в культурі, зв'язок з іншими формами знання, вплив на проблеми інформаційного суспільства.
- ЗК 14 Здатність проводити оригінальні дослідження, результати яких матимуть практичне застосування на вітчизняному та міжнародному рівнях.
- ЗК 15 Здатність діяти на основі етичних міркувань (наукова коректність та толерантність) та уміти запобігати конфліктам під час наукових чи професійних дискусій.

- ЗК 16 Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу при вирішенні складних теоретико-прагматичних питань.
- ЗК 17 Здатність до формування системного наукового та загальнокультурного світогляду
- ЗК 18 Здатність до планування часу, самоорганізації та самоконтролю.
- ЗК 20 Здатність до усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил академічної доброчесності.
- ЗК 21 Здатність у процесі наукових досліджень виявляти повагу до людської гідності (відмова від домінування, заподіяння шкоди й насильства) незалежно від статевої та гендерної самоідентифікації; здатність усвідомлено визнавати різноманіття підходів до права бути іншим.

Фахові компетентності:

- ФК-1 Здатність використовувати знання з філології для доповнення наявних системних світоглядних знань, концепцій на основі вивчення нових фактів і явищ.
- ФК-3 Здатність виокремлювати з накопичених спостережень ті, які можна безпосередньо застосовувати у власній науковій діяльності.
- ФК-4 Здатність запам'ятовувати та відтворювати факти, терміни, основні поняття, правила і теорії.
- ФК-5 Здатність на високому рівні застосовувати методи наукового аналізу, структурувати мовний матеріал з урахуванням традиційних і новітніх методологічних принципів і засад.
- ФК-7 Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати знання з обраної філологічної галузі – мовознавства.
- ФК-8 Здатність вільно й критично послуговуватися спеціальною науковою термінологією в обраній галузі філологічних досліджень; обґрунтовувати оптимальний вибір термінів (при наявності синонімічних); за необхідності пропонувати нові спеціалізовані терміни та поняття.
- ФК-9 Здатність чітко, логічно та послідовно висловлювати думку, досконало спілкуватися усною і писемною формами української мови.
- ФК-11 Здатність знаходити, відбирати й інтерпретувати наукові матеріали в першоджерелах і фаховій літературі.
- ФК-12 Здатність методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; екстраполювати засвоєні знання, уміння, навички з філологічних дисциплін у методологію власних дослідницьких проєктів.
- ФК-13 Здатність виявляти феномен національної культури з опертям на розуміння її мовної специфіки.
- ФК-15 Здатність використовувати теоретичні знання про основні напрями досліджень у площині сучасного українського та зарубіжного мовознавства, зокрема у галузях комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови.
- ФК-17 Здатність аналізувати та вирішувати проблеми в галузі порівняльно-типологічного й діахронійного мовознавства через використання теоретичних та експериментальних методів.
- ФК-20 Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі філології в межах професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності за фахом.

2. Програмні результати навчання:

ПРН 1. аналізувати сучасні новітні концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.

ПРН 2. Застосовувати та аналізувати праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у власній сфері дослідження.

ПРН 7. Формулювати наукову проблему з урахуванням сучасних наукових тенденцій.

ПРН 8. Аналізувати наукові праці з філології, виявляти дискусійні та малодосліджені питання.

ПРН 10. Визначати інформаційну цінність джерел через порівняльний аналіз з іншими джерелами.

ПРН 11. Визначати найефективніші методи дослідження в галузі філології, використовуючи міждисциплінарні підходи та зв'язки.

ПРН 12. Вести спілкування в галузі філології з науковою спільнотою та громадськістю в діалоговому режимі.

ПРН 16. Застосовувати професійні знання в приватній, суспільній, професійній та освітніх сферах спілкування в багатонаціональному середовищі та з представниками інших культур.

ПРН 19. Демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналій; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками.

ПРН 23. Уміти конструктивно діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності на основі етичних норм.

ПРН 25. Уміти підготувати на основі самостійно отриманих результатів та успішно захистити дисертаційне дослідження.

ПРН 27. Аналізувати мовні явища в різних аспектах: історичному, семантичному, стилістичному, функціональному, етимологічному, соціолінгвістичному, соціокультурному та ін.

ПРН 28. Визначати основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.

ПРН 33. Аналізувати й оцінювати заходи мовної політики, прогнозувати їхні наслідки тощо.

ПРН 34. Уміти практично застосовувати навички гендерної культури, виходячи із засад та принципів гендерної рівності та принципів гендерної демократії.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	вибіркова	
	Спеціальність 035 Філологія		
Модулів 2		Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90 кредитів – 3		Лекції	
		10 год.	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: третій (доктор філософії)	Практичні, семінарські	
		5 год.	2
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		75 год.	86
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
Вид контролю: залік			

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	2	3	90	10	5				75		залік
Заочна	1	2	3	90	2	2				86		залік

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з трьох навчальних модулів, а саме:

- модуля № 1 «Теорія та історія германських мов»,
- модуля № 2 «Фонетична система давніх германських мов»,
- модуль № 3 «Граматична система давніх германських мов», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	У сь о г о	у тому числі					У сь о г о	у тому числі					
		л	сем	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теорія та історія германських мов												
Тема 1. Германське мовознавство і предмет його вивчення. Писемність у давніх германців	12	1	1			10	11	1	1				9
Тема 2. Західні германські мови, їх характеристика і поширення	12	1	1			10	9						9
Тема 3. Північні германські мови, їх характеристика	11	1				10	9						9
Разом за ЗМ1	35	3	2			30	29	1	1				27
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Фонетична система давніх германських мов												

Тема 1. Закономірні звукові зміни у сфері консонантизму	11	2	1			8	14					14
Тема 2. Закономірні звукові зміни у сфері вокалізму	10	2	1			7	15					15
Разом за ЗМ 2	21	4	2			15	29					29
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 3 Граматична система давніх германських мов											
Тема 1. Категорії імені в давніх германських мовах.	11	1				10	10					10
Тема 2. Категорії дієслова в давніх германських мовах.	11	1				10	10					10
Тема 3. Принципи читання та аналізу готських текстів	12	1	1			10	12	1	1			10
Разом за ЗМ 3	34	3	1			30	32	1	1			30
Усього годин	90	10	5			75	90	2	2			86

3.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми	К-сть год.	
		д.ф.н.	з.ф.н.
1	Основні відомості про давніх германців. Класифікація германських племен. Співвідношення сучасних германських мов і племінних діалектів. Франкська держава. Рунічне, готське і латинське письмо. Хронологія виникнення і розгалуження давніх германських мов.	1	0,5
2	Західні германські мови: англійська, німецька, нідерландська, їдиш, африкаанс, фризська. Північні германські мови: датська, шведська, норвезька, ісландська, фарерська. Особливості історичного розвитку германських мов, найдавніші писемні пам'ятки.	1	0,5
3	Перший і другий пересуви приголосних. Закон Вернера. Ротацізм. Мови-кентум і мови-сатем, їх характеристика і класифікація. Комбінаторні звукові зміни. Західногерманське подвоєння приголосних.	1	0,5
4	Система вокалізму в германських мовах. Дифтонгізація і монофтонгізація. Умлаут у германських мовах. Аблаут у германських мовах. Індоевропейський та германський наголос. Закон кінця слів.	1	0
5	Граматичні категорії повнозначних частин мови в германських мовах. Читання та аналіз текстів готською мовою	1	0,5
		5	2

3.2.2. Самостійна робота

№	Назва теми	К-сть год.	
		д.ф.н.	з.ф.н.
1	Класифікація та поширення західних германських мов.	3	4
2	Характеристика англійської мови. Періодизація історії англійської мови. Найдавніші писемні пам'ятки англійської мови.	3	4
3	Характеристика німецької мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки німецької мови	3	4
4	Характеристика нідерландської мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки нідерландської мови	3	3
5	Характеристика мови їдиш та періодизація її історії. Писемні пам'ятки мови їдиш	3	3

6	Характеристика мови африкаанс та періодизація її історії. Писемні пам'ятки бурської мови	3	3
7	Характеристика фризької мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки фризької мови	3	3
8	Класифікація та поширення північних германських мов.	3	4
9	Характеристика датської мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки датської мови	3	3
10	Характеристика шведської мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки шведської мови	3	3
11	Характеристика норвезької мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки норвезької мови	3	3
12	Характеристика ісландської мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки ісландської мови	3	3
13	Характеристика фарерської мови та періодизація її історії. Писемні пам'ятки фарерської мови	3	3
14	Мовна ситуація в Швейцарії та Бельгії. Історичні чинники багатомовності.	3	4
15	Перший пересув приголосних (порівняно з індоєвропейською мовою-основою). Причини першого пересуву приголосних.	3	4
16	Винятки з першого пересуву приголосних. Закон Вернера. Ротацізм. Другий пересув приголосних.	3	4
17	Основотворчі суфікси імені в давніх германських мовах.	3	3
18	Прикметник в давніх германських мовах.	3	3
19	Вказівні займенники в германських мовах.	3	3
20	Числівник в германських мовах.	3	3
21	Категорія стану і способу в давніх германських мовах. Претерито-презентні та неправильні дієслова в германських мовах	3	4
22	Відмінювання сильних і слабких дієслів в германських мовах. Походження дентального суфікса.	3	4
23	Особові займенники в германських мовах	3	3
24	Дієприкметник в германських мовах	3	4
25	Провідні вітчизняні і зарубіжні германісти та їх роботи	3	4
Разом		75	86

4. Методи та засоби контролю

Вивчення курсу передбачає застосування таких **методів**: інтерактивна лекція, дискусія, спостереження, робота з методичною літературою, методичними порталами, текстовими джерелами та інтернет-ресурсами.

Курс «Історія германських мов» передбачає такі **форми навчання**: лекції, практичні заняття, презентації, аналіз джерел, рецензування та аналіз фахової літератури, представлення результатів власних досліджень

Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна/письмова (тестування, презентація, реферат) відповідь здобувача, переклади текстів з готської мови українською. Форма підсумкового контролю – залік.

Засоби оцінювання: усні відповіді, тести; реферати / презентації / проекти.

Модульний тест – вага 10 балів

Усна відповідь / реферат / презентація / проект – вага 10 балів

Самостійна робота оцінюється на практичних заняттях за наведеними критеріями.

Критерії оцінювання видів робіт:

Модульний тест складаються з 20 питань – вага 10 балів.

Усна відповідь / презентація / реферат – вага 10 балів. Оцінюється за системою А, В, С (див. табл.). Усереднена оцінка за модуль переводиться в бали (вага 10).

Критерії оцінювання:

(А) – здобувач вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади;

(В) – здобувач достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

(С) – здобувач неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

(D) – здобувач частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

(E) – здобувач частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; відповідь має велику кількість значних помилок.

0 – відсутність відповіді.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку презентацій). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих з теми поточного модуля. Максимальна кількість балів за кожний модуль складає 20 балів. По закінченні кожного модуля проводиться модульний контроль (рубіжний контроль – комплексні завдання), який перевіряє рівень знань аспіранта з розглянутих у модулі тем. Ці бали нараховуються залежно від рівня складності завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за кожне запитання, завдання. Відповіді на питання в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань здобувача з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання

Бали	Характеристика відповіді
10-9	здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
8-7	здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
6-5	здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні

	лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
4-3	здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-1	здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; вживає прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь містить велику кількість помилок.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

- Кійко С.В., Кійко Ю.Є.* Вступ до германського мовознавства. Чернівці: ЧНУ, 2022. 280 с.
- Левицький В.В.* Основи германістики: навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця: Нова книга, 2008. 528 с.
- Левицький В.В., Кійко С.В.* Практикум до курсу "Вступ до германського мовознавства". Вінниця: Нова книга, 2006. 264 с.
- Левицький В.В., Соловійова О.В.* Антологія англійської мови: тексти з коментарями, вправи та етимологічний словник: навч. посібн. Вінниця: Нова Книга, 2012. 240 с.
- Колесник О.С.* Давні германці та їхні мови: лінгвокультурологічний довідник. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2013. 144 с.

5.2. Допоміжна

- Андрущенко О.Ю.* Вступ до германського мовознавства. Житомир: ЖДУ, 2010. 178 с.
- Верба Л. Г.* Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навч. закладів. Вінниця: Нова книга, 2004. 304 с.
- Левицький В.В.* Германские языки и древние германцы. Черновцы: Рута, 2004. 207 с.
- Левицький В.В.* Основы сравнительной морфологии германских языков. Черновцы: Рута, 2004. 126 с.
- Левицький В.В.* Основы сравнительной фонетики германских языков. Черновцы: Рута, 2004. 120 с.
- Свиридова С.А.* Старшая Эдда: Песни о божествах. Скандинавский эпос. М.: URSS. 2021. 384 с.
- Смирницький А.И.* Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. Изд. 5. 2008. 304 с.
- Bein Th.* Germanistische Mediävistik. 2. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2005.
- Bergmann R., Moulin C., Pauly P.* Alt- und Mittelhochdeutsch. Arbeitsbuch zur Grammatik der älteren deutschen Sprachstufen und zur deutschen Sprachgeschichte. 8. Aufl. Stuttgart: UTB, 2011. 249 S.
- Braune W.* Althochdeutsche Grammatik. 15. Aufl. Berlin: De Gruyter, 2018. 394 S.
- Meineke E., Schwerdt J.* Einführung in das Althochdeutsche. Paderborn: Schöningh, 2000.
- Schlosser H.D.* Althochdeutsche Literatur. 2. Aufl., Berlin 2004.
- Schützeichel R.* Althochdeutsches Wörterbuch. 7. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2012. 415 S.

6. Інформаційні ресурси

- Жлуктено Ю.О., Яворська Т.А.* Вступ до германського мовознавства:
<http://inmo.org.ua/assets/files/Vstup%20do%20herm.%20movoznavstva.pdf>
- Дрогомирецький П.П., Данилюк І.І.* Вступ до германської філології: навчально-методичний посібник: <http://194.44.152.155/elib/local/1165.pdf>
- Андрущенко О.Ю.* Вступ до германського мовознавства:
https://www.academia.edu/3215562/Introduction_to_Germanic_Linguistics_Вступ_до_германського_мовознавства
- Луньова Т.В.* Вступ до спецфілології:
<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4882/1/Lunjova6.pdf>
- Hartwig S.* All In The Language Family: The Germanic Languages:
<https://www.babbel.com/en/magazine/germanic-languages/>
- The Germanic Languages: https://www.uni-due.de/SHE/SHE_Germanic_Languages.htm

Додатково
Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)								Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	100
20 (10 тест, 10 усні відповіді)			20 (10 тест, 10 усні відповіді)		20 (10 тест, 10 усні відповіді)				