**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІСТОРИЧНА ГРАМАТИКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»**

**Компонента освітньої програми** *–* ***обов’язкова*** (3 *кредити*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітньо-професійна програма** | Українська мова та література |
| **Спеціальність** | 014.01 Середня освіта |
| **Галузь знань** | 01 Освіта / Педагогіка |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Мова навчання** | українська  |
| **Профайл викладача (-ів)** | Бичкова Тетяна Сергіївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови *(*[http://philology.chnu.edu.ua/?personnal](http://philology.chnu.edu.ua/?personnal=%d0%b1%d0%b8%d1%87%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%82%d0%b5%d1%82%d1%8f%d0%bd%d0%b0-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d1%96%d1%97%d0%b2%d0%bd%d0%b0#more-774)*)* |
| **Контактний тел.** | +380953412714 |
| **E-mail:** | t.bychkova@chnu.edu.ua |
| **Сторінка курсу в Moodle** | <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=60>  |
| **Консультації** | четвер з 14.30 до 16.00 |

# АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна дає знання з історії формування мовної системи, вчить аналізувати явища, процеси й закономірності розвитку сучасної української мови, усвідомлювати їхню суть. Окрему увагу приділено тим питанням історичної граматики, які мають важливе практичне значення під час викладанні української мови в закладах загальної середньої освіти. Дисципліна є однією з двох частин загального курсу історії української мови. Глибокі знання з історичної граматики стануть теоретичною основою для вивчення навчальної дисципліни «Історія української літературної мови».

Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти знань про походження української мови, розуміння історичних процесів у звуковій і граматичній системах та усвідомлення поступового й безперервного розвитку живої народної мови.

**НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ** |
| **Тема 1** | Вступ. Предмет, завдання і значення курсу. |
| **Тема 2** | Звукові зміни у праслов’янській мові раннього періоду. |
| **Тема 3** | Закон відкритого складу і звукові процеси, пов’язані з його дією. |
| **Тема 4** | Звукові зміни у праслов’янській мові пізнього періоду. |
| **Тема 5** | Фонетичні зміни у протоукраїнських діалектах (VII – X ст.). |
| **Тема 6** | Звукові зміни давньоукраїнської мови писемного періоду (ХІ-ХІІ ст.). |
| **Тема 7** | Наслідки занепаду зредукованих у системі голосних. |
| **Тема 8** | Наслідки занепаду зредукованих у системі приголосних. |
| **Тема 9** | Фонетичні зміни української мови. |
| **МОДУЛЬ 2. ІСТОРИЧНА МОРФОЛОГІЯ. ІСТОРИЧНИЙ СИНТАКСИС** |
| **Тема 10** | Історія становлення іменника. |
| **Тема 11** | Історія становлення займенника. |
| **Тема 12** | Історія становлення прикметника. |
| **Тема 13** | Історія становлення числівника. |
| **Тема 14** | Історія дієслова. |
| **Тема 15** | Історія становлення прислівника. |
| **Тема 16** | Історія службових частин мови. Вигук. |
| **Тема 17** | Історичний синтаксис. |

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Задля досягнення програмних результатів навчання використовуємо словесні, наочні та практичні методи навчання, зокрема: лекцію, пояснення, розповідь, бесіду, роботу з книгою; ілюстрацію (активно застосовуємо схеми, таблиці), пробні і тренувальні вправи. Залежно від етапу навчання використовуємо методи підготовки до вивчення матеріалу, які передбачають актуалізацію опорних знань та стимулюють інтерес, пізнавальну потребу; методи вивчення нового матеріалу; методи конкретизації й поглиблення знань, набуття практичних умінь і навичок; методи контролю й оцінки результатів навчання. Самостійне опанування студентами навального матеріалу передбачає застосування методів організації самостійної роботи студентів. Зважаючи на ступінь складності тієї чи тієї теми, на вид заняття (лекція, практичне), на логіку навчального процесу, використовуємо аналітико-синтетичний та індуктивно-дедуктивний методи, що супроводжуються також репродуктивними та проблемно-пошуковими.

**ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

***Поточний контроль*:** усне опитування, виконання вправ, самостійних і контрольних робіт, тестування.

***Підсумковий контроль*** –екзамен.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

**ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

* «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
* «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf>

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

<http://izbornyk.org.ua/>

<https://chtyvo.org.ua/>

<https://portfel.info/category/pidruchnyky/9-klas/ukrajinska-mova-09/>

***Детальна інформація щодо вивчення курсу «Історична граматика української мови»******висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни***

[*(*[istorychna-hramatyka.pdf](https://phil.chnu.edu.ua/media/huob2mfa/istorychna-hramatyka.pdf)*)*](https://uliterature.chnu.edu.ua/media/4qmozeyi/rp_ist_hram_so_2024.docx)