

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра лінгвістики та перекладу**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
В.о. декана факультету іноземних мов  
доц. Тетяна КОЛИСНИЧЕНКО  
2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

**КВАНТИТАТИВНІ МЕТОДИ У ЛЕКСИЧНІЙ СЕМАНТИЦІ -**

(назва навчальної дисципліни)

**вибіркова**

(об'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна  
програма

**Філологія**

Спеціальність

**035 Філологія**

Галузь знань

**03 Гуманітарні науки**

Рівень вищої освіти

**третій (освітньо-науковий) – доктор філософії**

Факультет

**іноземних мов**

Мова навчання

**українська**

Чернівці – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Квантитативні методи у лексичній семантиці» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, що затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від «27» квітня 2022 р.).

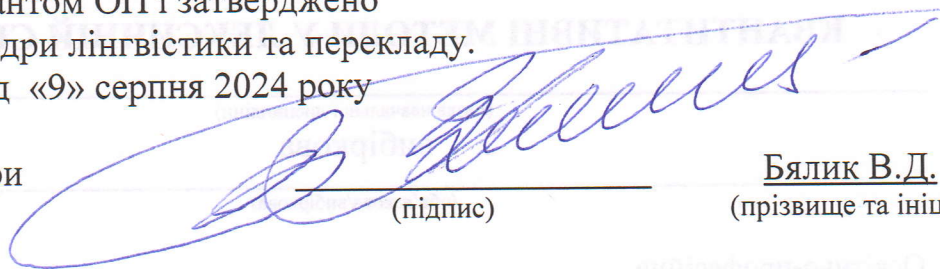
Розробник: доктор філол. наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу  
Кушнерик В.І.

Викладач: доктор філол. наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу  
Кушнерик В.І.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено  
на засіданні кафедри лінгвістики та перекладу.

Протокол № 1 від «9» серпня 2024 року

Завідувач кафедри

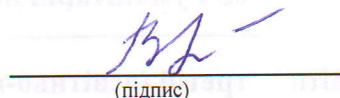


(підпис)

Бялик В.Д.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов  
Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року.

Голова методичної ради факультету



(підпис)

Беженар І.В.  
(прізвище та ініціали)

## Пояснювальна записка

**Мета навчальної дисципліни «Квантитативні методи у лексичній семантиці»** полягає у ознайомленні здобувачів наукових знань з основними поняттями та методами лінгвостатистики, розуміння ними співвідношення якісного та кількісного аналізу мови, усвідомлення того, що статистичні методи є ефективним інструментом аналізу мови та мовлення (тексту) й подальше формування в них навичок наукового мислення та вмінь аналізу емпіричного матеріалу.

Вивчення вибіркової дисципліни «Квантитативні методи у лексичній семантиці» надає аспірантам важливі академічні та практичні переваги, сприяючи розвитку аналітичного мислення та навичок обробки мовних даних. Аспіранти отримують ґрунтовні знання з кількісного аналізу лексики, що дозволяє виявляти закономірності у функціонуванні мовних одиниць та їхніх семантичних зв'язків. Вони навчаються застосовувати статистичні методи та інструменти корпусної лінгвістики для аналізу великих масивів текстів, що розширює можливості проведення глибоких лінгвістичних досліджень.

Практичний аспект курсу зосереджений на формуванні навичок роботи з програмним забезпеченням для аналізу мовних даних, що відкриває перспективи для застосування знань у галузях прикладної лінгвістики, лексикографії, машинного перекладу, семантичного аналізу текстів та створення лінгвістичних баз даних. Окрім цього, дисципліна сприяє розвитку навичок інтерпретації результатів квантитативного аналізу та їх застосування у різних лінгвістичних контекстах.

Вивчення квантитативних методів у лексичній семантиці також сприяє розвитку міждисциплінарних компетентностей, оскільки поєднує лінгвістику зі статистикою, інформатикою та математикою. Це робить аспірантів більш конкурентоспроможними на ринку праці та підвищує їхню здатність ефективно працювати у сфері мовних технологій, аналізу даних та лінгвістичних досліджень.

### **Завдання дисципліни є:**

- Ознайомлення з теоретичними основами квантитативної лінгвістики
- Формування навичок кількісного аналізу лексики
- Засвоєння методів корпусної лінгвістики та роботи з лінгвістичними базами даних
- Розвиток навичок аналізу семантичних зв'язків лексем
- Інтерпретація результатів квантитативного аналізу
- Розвиток дослідницьких компетентностей
- Опанування міждисциплінарних підходів
- Підготовка до науково-дослідницької діяльності

**Результати навчання.** Внаслідок вивчення курсу аспіранти повинні **знати:**

- суть і особливості фундаментальних та прикладних наукових досліджень;
- принципи, логічну структуру, основні елементи дослідження;
- методи організації та проведення лінгвостатистичних досліджень;

- основні етапи проведення лінгвостатистичного експерименту;
  - формування вибірки та генеральної сукупності;
  - співвідношення якісного та кількісного аналізу;
  - основні особливості проведення психолінгвістичного експерименту;
  - застосування статистичних критеріїв: критерій Стюдента, хі-квадрат, критерій Фішера, непараметричні методи;
  - використання основних лінгвостатистичних законів та закономірностей.
- повинні **вміти**:
- встановлювати сутність, структуру і зміст наукових досліджень;
  - аналізувати і критично оцінювати мовні явища;
  - застосовувати науково-дослідницькі методи у професійній діяльності;
  - аналізувати сучасні лінгвостатистичні наукові концепції;
  - опанувати закономірностями науково-дослідної роботи;
  - розробляти поетапний план наукового дослідження та психолінгвістичного експерименту і генерувати нові ідеї.

**Компетенції, якими має оволодіти аспірант у процесі вивчення навчальної дисципліни:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології в межах професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає узагальнення та глибоке переосмислення наявних та створення нових комплексних знань і професійних практик. Здатність здійснювати наукові проекти інтегрованого типу на рівні поєднання освітніх компонентів мовознавчих та літературознавчих напрямків досліджень.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу філологічних знань.

ЗК 3. Здатність до проведення самостійних досліджень на високому рівні з опертям на найновіші світові здобутки в галузі філології.

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел: фахової літератури, електронних баз.

ЗК 5. Здатність самостійно генерувати нові ідеї та застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність критично оцінювати наукові здобутки інших дослідників та свої власні.

ЗК 9. Здатність до міжособистісного спілкування, дотримання вимог професійної етики, уміння взаємодіяти та комунікувати з іншими фахівцями в галузі філології.

ЗК 11. Здатність ініціювати, організовувати і проводити комплексні теоретичні та практичні дослідження у філологічній галузі.

ЗК 13. Здатність усвідомлювати роль і значення науки в культурі, зв'язок з іншими формами знання, вплив на проблеми інформаційного суспільства.

ЗК 14. Здатність проводити оригінальні дослідження, результати яких матимуть практичне застосування на вітчизняному та міжнародному рівнях.

ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (наукова коректність та толерантність) та уміти запобігати конфліктам під час наукових чи професійних дискусій.

ЗК 16. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу при вирішенні складних теоретико-прагматичних питань.

ЗК 17. Здатність до формування системного наукового та загальнокультурного світогляду.

ЗК 18. Здатність до планування часу, самоорганізації та самоконтролю.

ЗК 20. Здатність до усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил академічної доброчесності.

ЗК 21. Здатність у процесі наукових досліджень виявляти повагу до людської гідності (відмова від домінування, заподіяння шкоди й насильства) незалежно від статевої та гендерної самоідентифікації; здатність усвідомлено визнавати різноманіття підходів до права бути іншим.

### **Фахові компетентності (ФК):**

ФК 1. Здатність використовувати знання з філології для доповнення наявних системних світоглядних знань, концепцій на основі вивчення нових фактів і явищ.

ФК 3. Здатність виокремлювати з накопичених спостережень ті, які можна безпосередньо застосовувати у власній науковій діяльності.

ФК 4. Здатність запам'ятовувати та відтворювати факти, терміни, основні поняття, правила і теорії.

ФК 7. Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати знання з обраної філологічної галузі – мовознавства.

ФК 8. Здатність вільно й критично послуговуватися спеціальною науковою термінологією в обраній галузі філологічних досліджень; обґрунтовувати оптимальний вибір термінів (при наявності синонімічних); за необхідності пропонувати нові спеціалізовані терміни та поняття.

ФК 9. Здатність чітко, логічно та послідовно висловлювати думку, досконало спілкуватися усною і писемною формами української мови.

ФК 11. Здатність знаходити, відбирати й інтерпретувати наукові матеріали в першоджерелах і фаховій літературі.

ФК 12. Здатність методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; екстраполювати засвоєні знання, уміння, навички з філологічних дисциплін у методологію власних дослідницьких проєктів.

ФК 13. Здатність виявляти феномен національної культури з опертям на розуміння її мовної специфіки.

ФК 15. Здатність використовувати теоретичні знання про основні напрями досліджень у площині сучасного українського та зарубіжного мовознавства, зокрема у галузях комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови.

#### **4. Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Здатність аналізувати сучасні новітні концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.

ПРН 2. Здатність застосовувати та аналізувати праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у власній сфері дослідження.

ПРН 7. Уміння формулювати наукову проблему з урахуванням сучасних наукових тенденцій.

ПРН 8. Уміння аналізувати наукові праці з філології, виявляти дискусійні та малодосліджені питання.

ПРН 10. Уміння визначати інформаційну цінність джерел через порівняльний аналіз з іншими джерелами.

ПРН 11. Уміння визначати найефективніші методи дослідження в галузі філології, використовуючи міждисциплінарні підходи та зв'язки.

ПРН 12. Уміння вести спілкування в галузі філології з науковою спільнотою та громадськістю в діалоговому режимі.

ПРН 16. Уміння застосовувати професійні знання в приватній, суспільній, професійній та освітніх сферах спілкування в багатонаціональному середовищі та з представниками інших культур.

ПРН 19. Уміння демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналій; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками.

ПРН 23. Уміння конструктивно діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності на основі етичних принципів.

ПРН 25. Уміння підготувати на основі самостійно отриманих результатів та успішно захистити дисертаційне дослідження.

ПРН 27. Уміння аналізувати мовні явища в різних аспектах: історичному, семантичному, стилістичному, функціональному, етимологічному, соціолінгвістичному, соціокультурному та ін.

ПРН 28. Уміння визначати основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.

ПРН 33. Уміння аналізувати й оцінювати заходи мовної політики, прогнозувати їхні наслідки тощо.

ПРН. 34. Уміння практично застосовувати навички гендерної культури, виходячи із засад та принципів гендерної рівності та принципів гендерної демократії.

#### **Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни**

##### *Загальна інформація*

##### *Структура змісту навчальної дисципліни*

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1	2	3	90	10	5			75		залік
Заочна	1	2	3	90	2	2			86		залік

Назви змістових модулів і тем	у тому числі					
	усього	л	Пр.	Лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Теми лекційних занять</b>						
Тема 1. Квантитативна лінгвістика: теоретичні засади. КЛ: етапи становлення та розвитку.	17	2				15
Тема 2. Квантитативні методи. Організація вибірки.	17	2				15
Тема 3.: Індеси та коефіцієнти у квантитативній лінгвістиці. Поняття частини у КЛ. Репрезентація квантитативних досліджень.	20	2	3			15
<b>Разом за ЗМ1</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>45</b>
Тема 4. Квантитативні дослідження у фонології та фонетиці. Квантитативні дослідження у морфеміці, словотворі та морфології.		2				10
Тема 5. Квантитативні дослідження у лексиці та фразеології. Квантитативні дослідження у лексикографії. Квантитативні дослідження у синтаксисі.		2				10
Тема 6: Застосування квантитативних методів у лінгвістиці.			2			10
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>30</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>5</b>			<b>75</b>

*Тематика практичних занять*

№	Назва теми (завдання)	Кількість годин
1	Індекси та коефіцієнти у квантитативній лінгвістиці. Поняття частини у КЛ. Репрезентація квантитативних досліджень	3
2	Застосування квантитативних методів у лінгвістиці	2

***Самостійна робота аспіранта***

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1	Квантитативна лінгвістика: теоретичні засади. КЛ: етапи становлення та розвитку	15
2	Квантитативні методи. Організація вибірки	15
3	Індекси та коефіцієнти у квантитативній лінгвістиці. Поняття частини у КЛ. Репрезентація квантитативних досліджень	15
4	Квантитативні дослідження у фонології та фонетиці. Квантитативні дослідження у морфеміці, словотворі та морфології	10
5	. Квантитативні дослідження у лексиці та фразеології. Квантитативні дослідження у лексикографії. Квантитативні дослідження у синтаксисі.	10
6	Застосування квантитативних методів у лінгвістиці.	10

**Методи навчання**

**I. Методи навчання:**

**1. Лекційно-теоретичні методи:**

- Виклад теоретичних засад квантитативної лінгвістики та лексичної семантики.
- Аналіз класичних і сучасних наукових досліджень з кількісного аналізу лексики.

**2. Практичні методи:**

- Виконання вправ і завдань із застосуванням статистичних методів аналізу лексичних одиниць.
- Робота з лінгвістичними корпусами та програмним забезпеченням для корпусного аналізу (AntConc, Sketch Engine, WordSmith Tools тощо).



- Виконання лабораторних робіт для закріплення теоретичних знань.

### **3. Дослідницькі методи:**

- Проведення індивідуальних досліджень на основі корпусів текстів.
- Проектна робота з аналізу семантичних полів, частотності лексем, синонімії та інших лексичних явищ.
- Написання наукових статей або звітів за результатами досліджень.

### **4. Інтерактивні методи:**

- Дискусії, мозкові штурми, круглі столи щодо застосування кількісних методів у лексичній семантиці.
- Робота в малих групах для виконання спільних проєктів.
- Презентації результатів досліджень з подальшим обговоренням.

## **II. Прийоми навчання:**

### **1. Аналіз та синтез:**

- Аналіз лексичних даних, побудова класифікацій і систематизація мовного матеріалу.
- Синтез отриманих результатів для створення цілісних лінгвістичних моделей.

### **2. Метод кейс-стаді (Case Study):**

- Аналіз конкретних лінгвістичних випадків та досліджень, наприклад, аналізу лексики в різних жанрах текстів.
- Розв'язання практичних завдань із використанням статистичних методів.

### **3. Метод проєктів:**

- Розробка індивідуальних або групових проєктів, спрямованих на кількісний аналіз лексичних явищ.
- Захист проєктів перед аудиторією з подальшим обговоренням.

### **4. Евристичні методи:**

- Пошук нових підходів до аналізу лексичної семантики.
- Самостійне формулювання гіпотез щодо семантичних зв'язків між лексемами.

## **III. Освітні технології:**

### **1. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ):**

- Використання лінгвістичних корпусів (British National Corpus, Corpus of Contemporary American English, тощо).
- Робота з програмами для кількісного аналізу текстів (AntConc, Sketch Engine, Voyant Tools).
- Використання статистичного програмного забезпечення (SPSS, R, Python з бібліотеками NLTK та spaCy) для обробки лексичних даних.

## **2. Електронне навчання:**

- Використання онлайн-платформ для доступу до навчальних матеріалів, відеолекцій, презентацій та інструкцій.
- Виконання тестів, інтерактивних завдань та самоперевірки знань через системи Moodle, Google Classroom.

## **3. Дистанційні технології:**

- Проведення вебінарів, онлайн-лекцій та консультацій.
- Використання відеоконференцій для обговорення результатів досліджень (Zoom, Microsoft Teams).

## **4. Інтерактивні технології:**

- Використання інтерактивних платформ для колективної роботи над текстами та даними (Google Docs, Miro).
- Виконання інтерактивних вправ для аналізу лексичних одиниць (наприклад, створення семантичних карт).

## **5. Візуалізація даних:**

- Застосування графічних програм для створення діаграм, графів, семантичних карт та кластерів (Gephi, Tableau, WordCloud).

### **Система контролю та оцінювання**

#### **1. Загальні положення**

**Система контролю та оцінювання курсу «Квантитативні методи у лексичній семантиці» спрямована на комплексне оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, сформованих у процесі вивчення курсу. Оцінювання здійснюється відповідно до принципів прозорості, об'єктивності та забезпечення академічної доброчесності.**

**Оцінювання складається з таких компонентів:**

- Поточний контроль знань
- Самостійна робота
- Підсумковий контроль (залік/іспит)

#### **2. Поточний контроль знань**

Поточний контроль проводиться протягом семестру та передбачає перевірку засвоєння теоретичних знань, навичок практичного застосування квантитативних методів та рівня виконання завдань.

**Форми поточного контролю:**

- Виконання практичних завдань (аналіз текстів, статистичні підрахунки, побудова частотних словників)
- Тестування за модулями курсу (онлайн або в аудиторії)
- Написання есе чи міні-рефератів на тему методів кількісного аналізу
- Участь у дискусіях, семінарах, круглих столах
- Індивідуальні або групові презентації результатів міні-досліджень

**Оцінювання поточного контролю:**

- Глибина розуміння теоретичних концепцій
- Вміння застосовувати кількісні методи на практиці
- Якість виконання практичних завдань
- Участь в обговореннях та семінарах

**3. Оцінювання самостійної роботи**

Самостійна робота є обов'язковою складовою курсу та спрямована на розвиток дослідницьких навичок. Вона включає аналіз лексичних даних, роботу з лінгвістичними корпусами, підготовку наукових міні-досліджень.

**Форми самостійної роботи:**

- Аналіз корпусних даних за допомогою програм (AntConc, Sketch Engine тощо)
- Виконання індивідуальних проєктів (наприклад, аналіз частотності вживання лексем у текстах певного жанру)
- Написання звітів і рефератів з аналізом лексичних одиниць
- Підготовка рецензії на наукову статтю з квантитативної лінгвістики

Формою підсумкового контролю є залік.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни "Квантитативні методи у лексичній семантиці"**

**Оцінка А (90 – 100 балів)** – «відмінно» виставляється аспірантам, які продемонстрували глибокі знання теоретичних основ квантитативної лінгвістики, вміння застосовувати кількісні методи для аналізу лексичної семантики, а також здатність критично мислити та аргументовано відстоювати свої висновки. Відповідь повинна бути повною, логічною, послідовною, містити коректні приклади та бездоганну термінологію.

**Оцінка В (80 – 89 балів)** – «добре» виставляється за ґрунтовне висвітлення теми з незначними неточностями або дрібними логічними порушеннями. Аспірант продемонстрував хороші знання основних понять курсу, володіє методами

кількісного аналізу, але в окремих випадках припускається незначних стилістичних чи термінологічних помилок.

**Оцінка C (70 – 79 балів)** – «добре» присуджується аспірантам, чия відповідь охоплює основні питання курсу, але є недостатньо вичерпною. Відповідь містить логічні недоліки, відсутню аргументацію ключових положень, приклади іноді не відповідають теоретичним засадам. Мова відповіді містить стилістичні помилки та неточне використання термінів. Така оцінка також може бути виставлена аспірантові, який протягом семестру демонстрував середній рівень знань, але на іспиті дав прийнятну відповідь.

**Оцінка D (60 – 69 балів)** – «задовільно» виставляється за відповідь із неповним висвітленням теми, з поверховим аргументуванням і значними порушеннями логіки викладу. Аспірант демонструє обмежене розуміння квантитативних методів, допускає значну кількість помилок у термінології, а приклади не завжди доречні або відсутні.

**Оцінка E (50 – 59 балів)** – «задовільно» присуджується за відповідь, яка демонструє базове розуміння курсу, але містить численні помилки та неточності. Аспірант не в змозі глибоко аргументувати свої висновки, порушує логіку викладу, не наводить прикладів або вони не відповідають темі. Мова відповіді рясніє граматичними і стилістичними помилками.

**Оцінка FX (35 – 49 балів)** – «незадовільно» (з можливістю повторного складання) виставляється аспірантові, який під час семестру набрав недостатньо балів для допуску до іспиту або відповів на іспиті з численними помилками, викривленням фактів, відсутністю логіки та аргументації. Мова відповіді не відповідає нормам академічного стилю, терміни використані некоректно, приклади відсутні або неправильні.

**Оцінка F (1 – 34 бали)** – «незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом) виставляється у разі, коли аспірант демонструє повне незнання курсу. Відповіді відсутні або абсолютно некоректні, аспірант не може відтворити базові поняття та терміни курсу навіть із допомогою додаткових запитань. Робота містить значну кількість логічних, термінологічних і фактичних помилок.

**Розподіл балів, які отримують аспіранти**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T1	T2	T3	40	100
10	10	10	10	10	10		

Індивідуальна траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивченні навчальної дисципліни – участь у неформальній/інформальній освіті

Коментар.!Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь аспірант підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо).

### **Перелік питань для самоконтролю здобувачів освіти**

1. Що таке квантитативна лінгвістика і які її основні завдання у дослідженні лексичної семантики?
2. Які основні поняття та терміни використовуються у квантитативному аналізі лексики?
3. Які статистичні методи найчастіше застосовуються для аналізу лексичної семантики?
4. Що таке частотний аналіз лексики та як його використовують для вивчення словникового складу мови?
5. Як визначається семантична вага слова у тексті за допомогою квантитативних методів?
6. У чому полягає сутність аналізу сполучуваності лексичних одиниць?
7. Які підходи існують до аналізу лексичних полів із використанням кількісних методів?
8. Які існують методики для обчислення семантичної близькості між словами?
9. Що таке корпусна лінгвістика і як вона допомагає у квантитативному аналізі лексики?
10. Як можна використовувати частотні словники для вивчення семантичних зв'язків між словами?
11. Яким чином квантитативні методи допомагають у виявленні семантичних змін слів у діяхронії?
12. Що таке кластерний аналіз у лінгвістиці і як його можна застосувати для групування лексичних елементів?
13. У чому полягає роль статистичних тестів (наприклад, критерію  $\chi^2$ ) у аналізі лексичної семантики?
14. Як здійснюється аналіз лексичних колокацій за допомогою кількісних методів?
15. Що таке індекси лексичної різноманітності та як вони впливають на інтерпретацію текстів?

16. Які програмні інструменти найчастіше використовуються для квантитативного аналізу лексики?
17. У чому полягає відмінність між частотною і семантичною значущістю слова?
18. Як за допомогою кількісних методів аналізувати стилістичні особливості текстів?
19. Що таке "ключові слова" у тексті і як вони виявляються квантитативними методами?
20. Як оцінити семантичну насиченість тексту за допомогою кількісних показників?

### **Перелік питань для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти**

#### **Перелік питань для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з курсу "Квантитативні методи у лексичній семантиці"**

1. Дайте визначення квантитативної лінгвістики та охарактеризуйте її основні завдання.
2. Поясніть роль квантитативних методів у вивченні лексичної семантики.
3. Що таке частотний аналіз лексики? Наведіть приклади його застосування у лексичній семантиці.
4. Визначте поняття "лексична одиниця" у контексті квантитативних досліджень.
5. Як визначаються статистично значущі лексичні одиниці у тексті?
6. Опишіть методіку аналізу лексичних колокацій та її значення для дослідження семантики.
7. Що таке індекс лексичної різноманітності? Як його використовують для аналізу текстів?
8. Поясніть поняття "семантична вага слова" та методи її обчислення.
9. У чому полягає суть кластерного аналізу у лексичній семантиці?
10. Що таке корпусна лінгвістика і як її інструменти допомагають у квантитативних дослідженнях?
11. Поясніть відмінності між семантичною та статистичною значущістю слова.
12. Які основні етапи створення частотного словника для квантитативного аналізу лексики?
13. Як здійснюється аналіз семантичних полів за допомогою квантитативних методів?
14. Поясніть сутність факторного аналізу у дослідженні лексичної семантики.
15. Яким чином квантитативні методи допомагають виявити семантичні зміни лексики в діяхронії?
16. Що таке асоціативний аналіз у лексичній семантиці? Як його використовують для аналізу текстів?
17. Назвіть основні програмні засоби для проведення квантитативного аналізу лексики та поясніть їх функціонал.

18. У чому полягає роль статистичних тестів (наприклад,  $\chi^2$ ) у лексичному аналізі?
19. Поясніть методики визначення "ключових слів" у тексті та їх роль у семантичному аналізі.
20. Як квантитативні методи сприяють аналізу стилістичних особливостей текстів?

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Зараховано	A	Відмінно
80-89		B	дуже добре
70-79		C	Добре
60-69		D	Задовільно
50-59		E	Достатньо
35-49	Незараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

### Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і аспіранта) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Очікується, що роботи аспірантів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями й об'єктивно оцінені викладачем (або інше ваше бачення).

### Рекомендована література Основна

1. Габідулліна А.Р., Колесніченко О.Л. Методологія сучасних лінгвістичних досліджень: навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 322 с.
2. Перебийніс В. Математична лінгвістика: [навч. посіб.]. К.: Вид. центр. КНЛУ, 2014. 125 с.

### Допоміжна

1. Данилюк І. Кольорова мапа поетичного спадку Василя Стуса у МАТНЕМАТІСА. *Вісник Донецького національного університету. Сер. Б. : Гуманітарні науки.* Донецьк : ДонНУ, 2014. № 1-2. С.78-83.
2. Данилюк І. Кольорова мапа роману «Криничар» Мирослава Дочинця у МАТНЕМАТІСА. *Грамматичні студії:* [зб. наук. праць]. Вінниця: ДонНУ, 2016. Вип. 2. С. 84-88.
3. Павлишенко О.А. Квантитативні характеристики лексико-семантичних полів дієслова в авторських текстах англомовної художньої літератури: автореф. дис. канд. філол. наук. спец. 10.02.04 «Германські мови». Львів, 2017. 25 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. [Методологія сучасних лінгвістичних досліджень\\_навчальний посібник.pdf](#)
2. [Еволюційні тенденції квантитативної лексики](#)
3. [Microsoft Word - PAVLYSHENKO\\_макет\\_3.02.doc](#)
4. [ВСТУП ДО КОРПУСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ](#)