**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА (СИНТАКСИС, част. ІІІ)»**

**Компонента освітньої програми** *–* ***обов’язкова***(*3 кредити*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітньо-професійна програма** | Українська мова та література |
| **Спеціальність** | 035 Філологія |
| **Галузь знань** | 03 Гуманітарні науки |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Мова навчання** | українська |
| **Профайл викладача (-ів)** | Кульбабська Олена Валентинівна – доктор філологічних наук, професор кафедри сучасної української мови  <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=FyMFKPYAAAAJ&view_op=list_works&cstart=20&pagesize=20> |
| **Контактний тел.** | (0372)55-12-39 |
| **E-mail:** | [o.kulbabska@chnu.edu.ua](mailto:o.kulbabska@chnu.edu.ua) |
| **Сторінка курсу в Moodle** | <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5875> |
| **Консультації** | понеділок із 16.00 до 17.00 (очні / дистанційні) |

# АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Синтаксична теорія нині інтенсивно розвивається, унаслідок чого уточнюються й поглиблюються наші знання про основні синтаксичні одиниці, їх лінгвальну природу та класифікацію. Мовознавці ведуть пошуки змісту і форм різнорангових синтаксичних категорій. У цьому аспекті студенти мають змогу ознайомитися з усім розмаїттям поглядів, окреслити основні синтаксичні проблеми, над розв’язанням яких працюють українські й зарубіжні граматисти. Лише за таких умов можна сподіватися, що в майбутніх викладачів виформовуватимуться власні погляди на те чи те питання, що вони не догматично, а творчо оволодіватимуть синтаксичною наукою.

Мета навчальної дисципліни: навчити студентів з-поміж різноманіття підходів до складних речень як самостійного класу синтаксичних одиниць української мови вирізнити такі теоретичні ідеї та концепції, що найповніше відбивають сучасний стан граматики й мають більшу пояснювальну силу; звернути особливу увагу на проблемні питання, що перебувають донині в центрі зацікавлень теоретиків-синтаксистів і отримують неоднозначні розв’язання; допомогти студентам пізнати й осмислити синтаксис у поняттях, які були б спроможні охопити внутрішню єдність синтаксичних одиниць і категорій, ієрархічні відношення між ними.

**Навчальний контент освітньої компоненти**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1. Складні речення сполучникового типу** | |
| **Тема 1** | Місце складного речення в сучасній українській класиології. |
| **Тема 2** | Складносурядні речення та їх використання в різножанрових українськомовних текстах. |
| **Тема 3** | Структурно-семантичні та функціонально-стилістичні особливості складносурядних елементарних речень. |
| **Тема 4** | Складнопідрядні речення та їх використання в різних функційних стилях української мови. |
| **Тема 5** | Складнопідрядні речення нерозчленованої структури: семантико-синтаксична та функціонально-стилістична типологія. |
| **Тема 6** | Семантико-синтаксичні та функціонально-стилістичні особливості складнопідрядних речень розчленованої структури. |
| **МОДУЛЬ 2. Складні речення безсполучникового типу. Текст** | |
| **Тема 1** | Складні безсполучникові речення: визна­чення, типологія, функції, розділові знаки. |
| **Тема 2** | Складні речення ускладненого типу. |
| **Тема 3** | Специфіка надфразної єдності як одиниці тексту. |

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: проблемна лекція, колоквіум, самостійно-дослідницька робота тощо.

**ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

***Поточний контроль*:** усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація тощо.

***Підсумковий контроль*** –екзамен.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

**ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

* «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets koho-natsionalnoho-universytetu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets%20koho-natsionalnoho-universytetu.pdf) ;
* «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

*Вікіпедія*. URL: uk.wikipedia.org/wiki

*Електронна* бібліотека Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

*Кульбабська О.* Робота з перекладними текстами як засіб виформування синтаксичної компетентності студентів-філологів. *Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія* / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 183–193. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19644/1/18_Kulbabska.pdf>

*Кульбабська О.* Категорія двочленності речення як граматична універсалія. ***Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries :*** *Scientific monograph.* Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Р. 493–519. URL:

<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/207/5737/12017-1>

*Кульбабська О. В.* Методичний потенціал прийому етимологізації синтаксичних термінопонять у виформуванні лінгвістичного мислення філологів-бакалаврів. *Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти*: матеріали ІV Всеукр. наук.-практ. конф. педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2024 р.). Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 187–189. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9884>

*Кульбабська О. В.* Функційно-змістова еквівалентність різноструктурних синтаксичних одиниць у перекладних художніх текстах. *Слобожанський науковий вісник*. Серiя Філологічні науки : наук. журн. / МОНУ, СДПУ імені А. С. Макаренка ; [гол. ред. О. М. Семеног]. Одеса : Вид-чий дім «Гельветика», 2024. Вип. 5. С. 28–33. URL:

<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philology/article/view/297/276>

Офіційний сайт української мови. URL:

[https://ukrainskamova.com/publ/chinnij\_pravopis/sintaksis \_i\_punktuacija/7](https://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/sintaksis%20_i_punktuacija/7%20)

Сайт електронної бібліотеки «Україніка» НАН України. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgibin/UA/elib.exe

Сайт Інституту мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. URL: http://www.inmo.org.ua/library.html 10

Сайт Інституту української мови НАН України. URL: http://www.nas.gov.ua.

Тезаурус з комп’ютерної лексикографії. URL: http://www.mova.info/Page3. aspx?l1=188&vocid=1

Тезаурус з лінгвістичної термінології. URL: http://www.mova.info/mov\_thes. aspx?l1=68

***Детальна інформація щодо вивчення курсу «Сучасна українська мова (Синтаксис, част. ІІІ)» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни***

<http://philology.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/ilovepdf_merged-16.pdf>