



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за спеціалізацією A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
спеціальності A4 Середня освіта
галузі знань A Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

(Протокол №5 від «28» квітня 2025 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2025р.

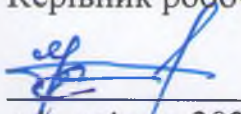
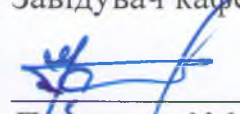
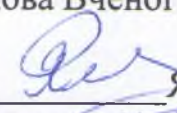
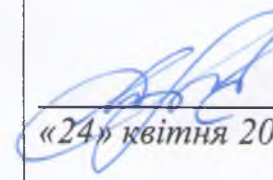
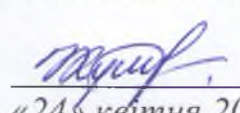
Ректор

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

(Наказ № 164 від «01» травня 2025 р.)

Чернівці – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою філологічного факультету Керівник робочої групи  Валентин МАЛЬЦЕВ «<u>4</u>» <u>квітня</u> 2025 р.	«УХВАЛЕНО» На розширеному засіданні кафедри української літератури Завідувач кафедри  Валентин МАЛЬЦЕВ Протокол №10 від «<u>8</u>» <u>квітня</u> 2025 р.
«СХВАЛЕНО» Вченою радою філологічного факультету Голова Вченої ради  Ярослав РЕДЬКВА Протокол № <u>9</u> від «<u>22</u>» <u>квітня</u> 2025 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Науково-методичною радою Голова Науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧИК Протокол №11 від «<u>24</u>» <u>квітня</u> 2025 р.
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу  Ярослав ГАРАБАЖІВ «<u>24</u>» <u>квітня</u> 2025 р.	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти  Ірина КУШНІР «<u>24</u>» <u>квітня</u> 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою в складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Мальцев Валентин Сергійович	Завідувач кафедри української літератури, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003, спеціальність «Українська мова та література», магістр української філології (диплом РН № 23066950).	Кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури (диплом ДК №045575), «Українське віршування перших десятиріч XIX століття», доцент кафедри української літератури (атестат доцента 12 ДЦ	19	Розділ у колективній монографії: [Мальцев В.] Віршування Григорія Сковороди в парадигмі української версифікації XVIII століття. Поліфонія сквородинських дискурсів : колективна монографія / За заг. ред. А. Тичініної; передм. О. Бродецького, А. Тичініної. Чернівці : Чернівець. нац. Ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 111 – 148 (2 друк. арк.) Основні публікації: 1. Мальцев В. Про окремі особливості дистиха як строфи в українському силабічному вірші XVIII століття. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія</i>	Наукове стажування в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (16.11.2022 р. – 21.12.2022 р.), Наказ № 358-від від 16.11.2022. Тема

			№043584)	«Філологічні науки» <i>Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences"</i>. Чернівці- Сучава: БДМУ. 2020. № 3 (27). С. 6–11. https://drive.google.com/file/d/1xJqGrj85ouswVKHT_cjJlkOQL3rBtln-t/view?usp=sharing 2. Мальцев В.С., Цівінська Ю. В. Проблеми покоління крізь призму ліричного бачення Сергія Жадана (на матеріалі збірки «Балади про війну і відбудову»). <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини</i>. 2021. № 3 (31). С. 44–48. https://drive.google.com/file/d/1JNYMK8h3Zd0r2CJ4bLc3gWh7DsiIYlys/view?usp=sharing 3. Мальцев В. Силабічний 14-складовик у творчості харківських поетів-романтиків дошевченківського періоду: питання історії та поезики (метрика, строфіка, елементи звукопису). <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 2. С. 142–149. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/54_2022/part_2/54-2_2022.pdf 4. Мальцев В., Максим'юк Н. „Єврейські співанки” Миколи Костомарова в	стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Сертифікат №16112112/19 від 22.12.2022. “Практичний інтенсив з іноземної мови (англійської)”, 27.01.2025 - 14.02.2025, 90 год. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ІМ В1 №022025/010
--	--	--	----------	---	---

					парадигмі розвитку українського поетичног оперекладу першої половини XIX століття. Moderní aspekty vědy: XXXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. P. 146 – 159. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8496. 5. Мальцев В., Цівінська Ю. Зі спостережень над поетикою віршів збірки «Пегасові копита» Богдана Мельничука. Українська філологія у XXI столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 113–122. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7574. 6. Мальцев В. С. До витоків українського верлібру (про окремі версифікаційні експерименти поетів-романтиків). Віршознавчий семінар. Сучасний верлібр в українській та світовій поезії. Зб. наук. пр. / Упор.: Н. В. Костенко, Н. І. Гаврилюк. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. С. 30–43. https://drive.google.com/file/d/1Tz8ZriTQ3N6hg2mPYNP1sM4UraEUj-ix/view?usp=drive_link Участь у конференціях: Всеукраїнська наукова інтернет-	
--	--	--	--	--	---	--

					конференція «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс» (м. Чернівці, 23 лютого 2021 р.). Опонування дисертацій: Кицан О. В., 2011; спеціалізована вчена рада К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; Колупаєва О. М., 2012; спеціалізована вчена рада К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Барчишина І. В., 2013; спеціалізована вчена рада К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; Чуй С. В., 2018; спеціалізована вчена рада К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Жук О. І., 2019; спеціалізована вчена рада Д 35.051.13 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Рецензент дисертації Настенко О.В., 2022; разова спеціалізована вчена рада у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Участь у роботі спецради: Член спеціалізованої вченої ради К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 2010 по 2019 р.	
--	--	--	--	--	---	--

					Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та магістерськими роботами, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.	
Члени проєктної групи						
Тимчук Людмила Іванівна	Завідувач кафедри, основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста РН № 10627804 від 26.06.1998 р. Чернівецький державний університет, 1998 р., «Початкове навчання», кваліфікація - вчитель початкових класів, практичний психолог. Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець	25	<i>Освітня кваліфікація:</i> Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX- XX ст.). Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р. <i>Результати професійної діяльності:</i> <i>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</i> Пп 1,3,6,7,8,10,12,14 п.1 1.Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). Pedagogical system for forming the social health of children and youth . AdAlta: Journal of interdisciplinary research. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_16.pdf 2. Zhukova,O., Platash,L., Tymchuk,L.(2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable	Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів. 2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління

			XIX- XX ст.). Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р. Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.		Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja i kluczywna jękonarzędzierealizacji Celówwzrów noważonegorozwoju. <i>ProblemyEkorozwoju</i>. 17(1): 114-122 Scopus DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 3. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651 https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome 4. Oliynyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. <i>Codrul Cosminului</i>. Iss. 1. (Vol. 25). P. 63-86. Scopus 5. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(1Sup1), 419-436. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559 Web of Science. Web of Science. 6. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(1Sup1), 472- 494. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562 Web of Science. 7. Tymchuk, L., Grytsyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development	організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів
--	--	--	--	--	--	--

				in Ukraine. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 185-205. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417 Web of Science. 8. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science. 9. Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (2021). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298. 10. Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років ХХ століття. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182. п. 3 1. Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Марія Олійник, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Людмила Тимчук. – Чернівці, 2021. – 196 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7376 2. Zagorodny L., Tymchuk L. (2020). Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff. <i>Trends and prospects of the education system and educators' professional training development</i>. Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen. 219-237.	
--	--	--	--	---	--

					П.4 * удосконалення наявних Педагогіка з основами педмайстерності https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1618 п.6 Науковий керівник 4 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук: 1. Бигар Любомир Іванович, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Становлення та розвиток лікувального напрямку в фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX - початок XXI століття)» 2015; ДК № 034235 від 25 лютого 2016 р., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 2. Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. 3. Перепелюк Інна Романівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща», 2018, ДК № 048285 від 5 липня 2018, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 4. Гуляєва Марія Мірчівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Підготовка андрагогів в університетах Німеччини», 2021, ДК № 062712 від 27 вересня 2021 р., Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.А.Зязюна НАПН України. п.7	
--	--	--	--	--	--	--

				Офіційний опонент 1. Чаграк Н.І., докторська дисертація, 20.12.2019, Національний педагогічний університет імені М.Драгоманова (Київ). https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D26.053.01/aref_Chahrak.pdf 2. Теренко О.О., докторська дисертація, 30.11.2020, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.А.Зязюна АПН України (Київ) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/avtoref_Terenko_pas.pdf 4. Дідух В., ЧНУ ім.Ю.Федьковича Наказ МОН України «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» / file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121-1214%20(2).pdf (п.192, с.75) 5. Басараб Н.Я., дис..доктора філософії «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкової школи в західних областях України (1945–1991 рр.)», 02.02.2024 https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2024/01/vidhuk-tymchuk-l.i.-na-dysertatsiiu-basarab-n.ia.-pidpys.pdf https://youtu.be/8U5rlDnVCMg 6.Петренко Н.М., дис. доктора філософії «Створення системи україномовної освіти для дорослих на території Сумщини у 20-х рр. XX ст.», 07.02.2024 https://drive.google.com/file/d/1y9bq4iYR081qKe1XeyPDfSpbPbyp0CrP/view https://www.youtube.com/watch?v=cw9K1Jlq_LQ Голова разової спеціалізованої вченої ради в ЧНУ ім.Ю.Федьковича ДФ 76.051.017 (Іващук А.) Наказ МОН України «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» / file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121-1214%20(2).pdf (п.193, с.75)	
--	--	--	--	--	--

					п.8 Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498) п.10 Українсько-німецький науково-дослідний проект «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року) Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ: http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html Італійсько-український проект «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» «Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні», квітень-жовтень 2021 р. У рамках проекту проведено серію навчальних занять-тренінгів з інклюзивної освіти «Практичний досвід у спец дидактиці». Інформація про проект на веб-сторінці кафедри педагогіки та соціальної роботи: http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/135-italiisko-ukrainskyi-proiekt-pidtrymka-shkilnoi-inkliuzii-ta-batkivstva-v-ukraini.html п.12 1. Mykyteichuk, K., Tymchuk, L., & Zvozdetska, V. (2021). Pedagogical Diagnostics at the Stage of Preparing a Child for School in Poland. <i>LUMEN Proceedings</i>, 16, 285-304. https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/19 2. Тимчук Л. Пріоритетні вектори партнерської взаємодії сучасного закладу вищої освіти. <i>Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер</i>: зб. наук.	
--	--	--	--	--	--	--

					праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький : 2022. 224 с. С.187-193. 3.Тимчук Л. Підготовка патронатних вихователів: пріоритет андрагогічної моделі навчання. <i>Відповідальне батьківство XXI століття</i> : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький: 2022. 211 с. С.183-191. 4.Тимчук Л. Підтримка розвитку освіти дорослих на Буковині в діяльності Омеляна Поповича. <i>Нова українська школа: діалог сучасності з історією: матеріали Буковинського освітнього форуму, присвяченого 165-річчю від дня народження Омеляна Поповича</i> (26 жовтня 2021 року, м. Чернівці) / за ред. Л.І.Тимчук, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2022. 252 с. С.74-79. 5.Тимчук Л. Соціальний потенціал освіти дорослих. <i>Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю</i> (Чернівці, 24 листопада 2022 р.).Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 214 с. С.174-182. 6.Тимчук Л. «...дати більше, ніж життя»: Виклики перед батьками в контексті педагогіки партнерства. <i>Відповідальне батьківство XXI століття</i> : зб. наук. праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 16 вересня 2021 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2021. С.176-182. П.14 Керівництво студентською науковою роботою – переможцем першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.) Вулпе Тетяна «Коректна лексика – індикатор	
--	--	--	--	--	---	--

					безбар'єрного суспільства»; - член журі другого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (наказ ректора Хмельницького національного університету № 50-АГ від 01.06.2023) https://drive.google.com/file/d/127hByeJb4GMV6y1eBmeP0ebqW9XB1SOA/view	
Маркуляк Лариса Василівна	Доцент кафедри української літератури, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Філологічний факультет	Кандидат філологічних наук, ДК № 000337 прот. № 19-06/3 від 26.03.1998 р., 10.02.01 – українська мова. Доцент кафедри української літератури ДЦ № 002560 прот. №3/57-Д від 26 червня 2001 р.	35	Стаж роботи в закладі середньої освіти впродовж 1987-1990 рр. (Чернівецька загальноосвітня школа №18). 3 вересня 2022 року – вчитель української літератури ОЗО «Клішковецький ЗСО І-ІІІ ст. – філія «Малинецький ЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО». Методичні розробки: Методика викладання української літератури. Методичні рекомендації для студентів 3 курсу спеціальності «Середня освіта». Чернівці : Рута, 2024. 36 с. Методика викладання української літератури у вищій школі: метод. рекомендації/ укл. Л.В. Маркуляк. – Чернівці: Букрек. 2014. 30 с. Методика викладання української літератури: метод. рекомендації / укл. Л.В. Бережан-Маркуляк. Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2010. 48 с. Історія української літератури 40-50-х років ХХ століття: метод. рекомендації/ уклад.: Лариса Маркуляк, Світлана Гуцуляк. Чернівці: Чернівецький нац. унт ім. Ю. Федьковича. 2019. 44 с.	Наукове стажування на кафедрі української літератури і компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Тема: „Сучасні форми та методи викладання курсу історії української літератури 40-50-х років ХХ ст.” (12.02.2024 – 27.02.2024, довідка №4/24 від 27.02.2024).

					Маркуляк Лариса. Реалізація концептуальних ідей неформальної освіти. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: <i>Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. Наук С. З. Романюк</i>. Чернівці: Чернівецький нац. унт. 2021. С.220-223. Маркуляк Лариса. Рецепт творчості Василя Стуса в есеїстиці Євгена Сверстюка. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» Current issues of Social studies and History of Medicine Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences»/редколегія Т. Бойчук. Ш. Пуріч. А. Мойсей</i>. Чернівці-Сучава: БДМУ, 2020. №1. С.104-109. Маркуляк Лариса. Тарас Шевченко в літературознавчій рецепції Івана Ребошапки. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» Current issues of Social studies and History of Medicine Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences»/редколегія Т. Бойчук. Ш. Пуріч. А. Мойсей</i>. Чернівці-Сучава: БДМУ, 2021. №1. С.91-94. Маркуляк Л. В. Специфіка жанроформи сонета у творчості Максима Рильського.	Наукове стажування в Люблінському католицькому університеті ім. Яна-Павла II на кафедрі російської, української та білоруської літератур (8.05.2022 р. – 21.05.2022 р.).
--	--	--	--	--	--	---

					<i>Scientific Journal Virtus</i>, May, #54, 2021. С.105-107. Маркуляк Л. В. Засоби портретування в повістевій творчості Михайла Коцюбинського. <i>Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія</i>. Маріуполь: МДУ, 2021. Вип.24. С.36-43. Маркуляк Л. Деміфологізація стереотипів соцреалізму в творчості Олександра Довженка. <i>Українська філологія у ХХІ столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука</i>. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 288–297. Маркуляк Л. Особливості індивідуального стилю Михайла Івасюка-поета в аспекті стильового синкретизму. <i>Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» Current issues of Social studies and History of Medicine Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences» // редколегія: Т. Бойчук, ІІІ. Пуріч, А. Мойсей</i>. Чернівці-Сучава: БДМУ. 2022. №1 (33). С. 121–124. Маркуляк Л. В. Відображення поетики оригіналу в поезії Адама Міцкевича «Nad woda wielka i czysta» в художньому перекладі Максима Рильського. <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія</i>. 2022. № 56. С. 275–278.	
--	--	--	--	--	---	--

					Керівництво педагогічною практикою (Чернівецька гімназія №4). Залучена до читання лекційних курсів з методики викладання української літератури у ЗЗСО та історії української літератури (40-50-і рр. XX ст.) на курсах підвищення кваліфікації для вчителів української мови та літератури в КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області». Обласний конкурс «Вчитель року» (2020-2021 н.р.) – заступник голови журі. Рецензія на Матеріали педагогічних читань, присвячених 300-літтю від дня народження видатного письменника, філософа та педагога Григорія Сковороди. «Світ ловив мене, та не спіймав». Обласний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої!» (2020 – 2023 рр.) – голова журі, член журі. Обласний етап олімпіади з української мови (2018-2022 рр.) – член журі, експерт-консультант. Конкурс ім. Т. Шевченка (2018-2022 рр.) – член журі, заступник голови журі. Керівництво школярами, які зайняли призові місця II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (регіональний та всеукраїнський рівні): 2017-2018 н.р. регіональний рівень:	
--	--	--	--	--	---	--

					Москалюк Микита – I місце (секція «літературна творчість»); Столяр Анна II місце (секція «мистецтвознавство»); Зеленівська Олександра III місце (секція «літературна творчість»); Лейба Оксана – III місце (секція «мистецтвознавство») 2018-2019 н.р. 1) регіональний рівень: Москалюк Микита – I місце (секція «літературна творчість»); Боштога Богдана – III місце (секція «мистецтвознавство»); Нисторяк Ангеліна – III місце (секція «мистецтвознавство»). 2) Всеукраїнський рівень: Москалюк Микита – III місце (секція «мистецтвознавство») .2019-2020 н.р. 1) Регіональний рівень: Москалюк Микита – I місце (секція «літературна творчість»); Волощук Карина – II місце (секція «українська література»); Івонча Юлія – III місце (секція «українська література»); Хімчинський Олександр – III місце (секція «мистецтвознавство»). 2) всеукраїнський рівень: Москалюк Микита – II місце (секція «літературна творчість»). 2020-2021 н.р. 1) регіональний рівень: Гаврилюк Тамара – I місце (секція «літературна творчість»), Демчакова Анастасія – I місце (секція «мистецтвознавство»), Митрофанюк Крістіна – I місце (секція «українська мова»), Хімчинський Олександр – III місце (секція «мистецтвознавство»); 2) всеукраїнський рівень: Митрофанюк Крістіна – II місце (секція «українська мова»). 2021-2022 н.р.1) регіональний	
--	--	--	--	--	--	--

					рівень: Крайній Владислав – I місце (секція «мистецтвознавство»), Сліпець Дар'я – II місце (секція «українська мова»), Хімчинський Олександр – II місце (секція «мистецтвознавство»), Стефанко Аліна – II місце (секція «українська література»); 2) всеукраїнський рівень: Крайній Владислав – III місце (секція «мистецтвознавство»).	
Гуцуляк Ірина Георгіївна	Доцент кафедри історії та культури української мови, Чернівецьки й національни й університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1996, філолог, викладач української мови і літератури (диплом з відзнакою ЛБ ВЕ № 000212).	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДК № 034916), «Мовостиль українського поетичного бароко», доцент кафедри історії та культури української мови (атестат доцента 12 ДС № 034844)	28	Основні публікації: 1. Гуцуляк І. Рецепція Біблії у символіці українського поетичного бароко. <i>Лінгвостилістичні студії</i> . Вип. 12, 2020. С. 37–53. Участь у конференціях: Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та магістерськими роботами, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.	Прикарпатськи й національний університет імені Василя Стефаника, 11.03.2021- 11.06.2021 р., наказ № 71-від від 03.03.2021 р., Тема стажування: «Методика викладання історико- лінгвістичних дисциплін», Довідка № 01- 23/282 від 23.06.2021 р.
Шатілова Наталія Олександрівна	Асистент кафедри сучасної української мови,	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (ДК № 000567	12	Основні публікації: 1. Tsurkan M., Ilkiv A., Maksymiuk O., Struk I., <i>Shatilova N.</i> Role of emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school. <i>International Journal of Higher</i>	Науково- педагогічне стажування у Венеціанськом у університеті

	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	2005 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – магістр української філології (диплом з відзнакою РН № 27854239)	від 10 листопада 2011 р.). Тема дисертації: «Ідіостиль Сидора Воробкевича». Доцент кафедри сучасної української мови (АД 011247 від 9 серпня 2022 р.)		<i>Education</i>. Vol. 9. No. 7. 2020. S. 130–141. 2. Шатілова Н.О. Формули етикету як маркери мовної картини світу буковинців у художніх текстах С. Воробкевича. <i>Рідне слово в етнокультурному вимірі</i> : зб. наук. праць / Дрогобицький держ. педагогічний ун-т імені Івана Франка. Дрогобич : Посвіт, 2021. С. 159–168. 3. Шатілова Н.О. Семантичний обшир діалектних ад’єктивів в ідіостилі Сидора Воробкевича. <i>Рідне слово в етнокультурному вимірі</i> : зб. наук. праць / Дрогобицький держ. педагогічний ун-т імені Івана Франка. Дрогобич : Посвіт, 2022. С. 207–215. 4. Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Домінанти науково-дослідницьких зацікавлень Іларіона Слинька. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія “Історичні та філологічні науки” Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series “Historical and philological sciences”</i> / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2022. No 2 (34). С. 73–78. 5. Шатілова Н.О. Ареально марковані прислівники в художніх текстах С. Воробкевича. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика</i>. Том 33 (72). № 5. Видавничий дім «Гельветика», 2022.	Ка’Фоскарі (м. Венеція, Італія). Тема: «Українські традиції та європейські інновації в підготовці викладачів-філологів». Термін стажування: 08.02.2021–19.03.2021. Сертифікат № FSI-81927-SaF від 19.03.2021. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача
--	---	---	---	--	--	---

				Частина 1. С. 92–97. 6. Шатілова Н. Формування правописної компетентності учнів на уроках української мови в середній школі. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 3. С. 331–337. 7. Шатілова Н. Апозитивні конструкції як маркери експресивізації художнього тексту (на матеріалі творів С.Воробкевича). <i>Вчені записки Таверійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика</i>. Том 34 (73). № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 50–55. 8. Шатілова Н. Художньо-семантичне осмислення лексеми Буковина в поетичній картині світу Сидора Воробкевича. <i>Рідне слово в етнокультурному вимірі</i> : зб. наук. праць / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 9. С. 22–27. 9. Шатілова Н.О. Вербалізація етнокультурних стереотипів у художньо-літературному дискурсі С.Воробкевича. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія “Історичні та філологічні науки” Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific</i>	ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності » (27 січня – 9 лютого 2025 року, 3 кредити ЄКТС; сертифікат ПК-НПП-022025 №161 від 10 лютого 2025 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти» (1 кредит ЄКТС; сертифікат №
--	--	--	--	---	---

				journal. Series "Historical and philological sciences"/Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2024. No 1 (37). С. 106–110. 10. Шатілова Н.О. Пунктуація української мови в науковому осмисленні професора Ніни Гуйванюк. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.</i> Том 35 (74). № 6. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 21–26. Розділи в колективних монографіях: 1. Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Повсякденно-побутова культура буковинців: лексикографічний профіль. <i>Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 1.</i> Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. С. 365–381. 2. Шатілова Н.О. Індивідуальний стиль письменника: лінгвостилістична інтерпретація. <i>Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Volume 3.</i> Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Р. 505–530. 3. Шатілова Н. «Виводив жайвір свій мотив...» (Ідіостильові маркери художньої мови Сидора Воробкевича). <i>Українська філологія у ХХІ столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана</i>	3362 ПКУ25 від 6.02.2025 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Організація інклюзивного навчання здобувачів освіти в умовах сьогодення» (12–14 лютого, 1 кредит ЄКТС; сертифікат № МО7ТFO-CE000017).
--	--	--	--	--	---

					Мельничука. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 230–247. Навчальні посібники й монографічно-довідкові видання 1. Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Крок у професію. Методика навчання української мови у вищій школі: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 384 с. 2. Ім'я в науці. Професор Іван Чередниченко: монографічно-довідкове видання / упорядники: О.В. Кульбабська, О.В. Максим'юк, Н.О. Шатілова. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. 512 с., портр. (Історіографія мовознавчої науки в Чернівецькому університеті). Участь у конференціях 1. Шатілова Н.О. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності студентів-філологів. <i>Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (з міжнародною участю), 28 січня 2021 року. Чернівці : Вид-во, 2021. С. 52–55.</i> 2. Шатілова Н.О. Вивчення принципів українського правопису у фокусі фахової підготовки студентів-філологів. <i>Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи: Матеріали II</i>	
--	--	--	--	--	--	--

					Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2022 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 160–163. 3. Шатілова Н. Формули ввічливості як складник мовно-комунікативної компетентності студентів-філологів. <i>Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти</i>: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Рівне – Чернівці, 16 березня 2023 р.). Рівне, 2023. С. 213–215. 4. Шатілова Н. Формування культури етикетного спілкування учня ЗЗСО на уроках української мови. <i>Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти</i>: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2024 р.). Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2024. С. 237–240. 5. Шатілова Н., Кушнірук Х. Лінгводидактичний потенціал художніх текстів Сидора Воробкевича. <i>Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю від дня народження професора Ніни Гуїванюк / за ред. С. Т.</i>	
--	--	--	--	--	--	--

					Шабат-Савки. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С. 210–211. 6. Шатілова Н. Мовотворчість письменників-земляків як засіб формування мовної особистості здобувачів освіти в аспекті текстоцентризму. <i>Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та лінгводидактичні інструменти</i> : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2025 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025.С. 319–321. Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими і магістерськими; підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.	
Струк Іванна Михайлівна	Асистент кафедри сучасної української мови	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р. Спеціальність – «Українська мова та література». Кваліфікація – «Магістр української філології».	Кандидат філологічних наук, (ДК № 045258, рішенням Атестаційної колегії від 12 грудня 2017 р.), спеціальність 10.02.01 – українська мова Тема дисертації:	6,5	Основні публікації: 1. Максим'юк О., Струк І. Структура та семантика прикметникових словосполучень: лінгводидактичний аспект. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 2. С. 216–222. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 2. Tsurkan, M.V., Ilkiv, A., Maksymiuk, O.V., Struk, I.M., Shatilova, N.O. Role of emotional	Науково-педагогічне стажування в Полонійній академії (м. Ченстохова, Республіка Польща). Термін стажування: 25.10.2021-05.12.2021); Сертифікат про пройдене науково-

			«Взаємодія вербальних і невербальних засобів комунікації в драматичному тексті». Доцент кафедри сучасної української мови (АД № 014513; рішення атестаційної колегії)	factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school (2020) <i>International Journal of Higher Education</i>, 9 (7), 2020. pp. 130-141 (<i>Indexed in Scopus</i>). 3. Максим'юк О., Струк І. Перифразові номінації як засіб емоційно-образного висловлення думки: лінгводидактичний аспект. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С. 302–307. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 4. Руснак Н., Струк І., Руснак Ю. Вивчення народного (говіркового) мовлення в позакласній роботі ЗЗСО. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2022. № 2 (34). С. 94–98. ISSN: 2411-6181(on-line); ISSN: 2311-9896 (print). DOI 10.24061/2411-6181.2.2022.362.</i> 5. Руснак Н., Струк І. Запозичення з польської мови в буковинських говірках (на матеріалі говірки с. Южинець Кіцманського р-ну Чернівецької області). <i>Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»</i>. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 50.	педагогічне стажування (№ FSI-250569-Cz від 05.12.2021). Тема: «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України». Наукове стажування в Люблінському католицькому університеті імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 – 04.04.2022. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників
--	--	--	--	--	--

				С. 143 – 151. ISSN 2522-4557 (Print); ISSN 2522-4565 (Online) 6. Максим'юк О., Струк І. Шляхи подолання помилок у мовленні учнів закладів загальної середньої освіти під впливом діалектного оточення. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 160–166. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 7. Максим'юк О., Струк І. Слова іншомовного походження в лінгводидактичному вимірі. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 2. С. 271–265. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 8. Максим'юк О., Струк І. Загадки як дидактичний матеріал для вивчення граматики української мови в закладах загальної середньої освіти. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. С. 398-403. (Index Copernicus). 9. Максим'юк О., Струк І. Етнокультурний компонент як засіб естетичного виховання учнів на уроках української мови (на матеріалі	Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності» (27 січня – 9 лютого 2025 року, 3 кредити ЄКТС; сертифікат ПК-НПП-022025 №144 від 10 лютого 2025 р.).
--	--	--	--	--	---

				фольклорно-пісенних текстів). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 303–308. (Index Copernicus). 10. Струк І. М. Стилiстичний синтаксис і структура авторських приміток у творах Ольги Кобилянської. <i>Культура слова</i>. Випуск 101. 2024. С. 152–161. Навчальні посібники: 1. Томусяк Л., Руснак Н., Струк І., Максим'юк О. Сучасна українська мова: теоретично-практичний курс морфології (Частина 1): навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2024, 224 с. [<i>із грифом ЧНУ</i>]. 2. Шабат-Савка С. Т., Струк І. М., Теслицька Г. І. Українська філологія: освітньо-професійна програма магістерського рівня в контексті реалізації та стратегій розвитку: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 248 с. 3. Гриценко П. Ю., Руснак Н. О., Руснак Ю. М., Струк І. М. Етнолінгвістика: українська мова: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. 428 с. [<i>із грифом ЧНУ</i>]. ISBN 978-966-423-752-6. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/471	
--	--	--	--	--	--

					Розділи в монографіях: 1. Струк І. Драматичний текст як єдність вербальної та невербальної комунікації. Кафедра сучасної української мови крізь призму часу та особистостей : колективна монографія / за заг. ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С. 322-347. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9990?show=full 2. Максим'юк О., Струк І. Поетичний синтаксис Богдана Мельничука. Українська філологія у ХХІ столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 248–262. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7574?show=full <u>Участь у конференціях:</u> 1. Струк І. Професійна підготовка майбутніх учителів-словесників до організації позакласної роботи з української мови в закладах загальної середньої освіти. «<i>Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine</i>». October, 25 – December 5, 2021 (вийшла друком у 2022 р.). Częstochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing» 2021. Р. 216–219. ISBN 978-993-26-153-4 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5395 2. Струк І., Маковійчук Л. Основні засади	
--	--	--	--	--	---	--

					організації позакласної роботи з української мови в закладах загальної середньої освіти. Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Українське мовознавство першої чверті XXI століття: традиції й тенденції» (Запоріжжя, 11–12 листопада 2022 р.). https://ukrlinguisticconf2022.blogspot.com/2022/11/blog-post_16.html 3. Струк І. Методика вивчення перифразових номінацій під час позакласних занять у закладах загальної середньої освіти. <i>Мовно-літературна освітня галузь: розроблення, впровадження нових методик та практик навчання</i>: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Чернівці, 12 жовтня, 2023 р.). Чернівці, 2023. С. 106–111. 4. Струк І. Мовленнєвий жанр залицяння в українському народнопісному дискурсі. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» до 75-річчя від дня народження професора Ніни Гуйванюк (14–15 листопада 2024 р.). Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. С. 182–184. ISSN 978-966-423-901-8	
Гуцуляк Світлана Іванівна	Асистент кафедри української літератури, Чернівецький національний	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2010 р., спеціальність	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література (ДК № 035374). Тема дисертації:	6	1. Гуцуляк С. Бінарна опозиція «кат – жертва» в романі Михайла Стельмаха «Кров людська – не водиця». <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>: міжвузів. збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Херсон:	1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інноваційні технології у професійній

	й університет імені Юрія Федьковича	«Українська мова та література», кваліфікація – магістр української філології (диплом з відзнакою РН № 39584669)	«Поетична творчість Михайла Ткача: жанровий і змістовий аспекти».		Вид. дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 47 – 51. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_2/7.pdf (дата звернення: 29.10.24). 2. Гуцуляк С. «Майстер корабля» Ю. Яновського та «Кохання останнього магната» Ф. С. Фіцджеральда: типологічне зіставлення. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> . Кропивницький: Вид. дім «Гельветика», 2023. № 207. С. 68 – 74. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/229 (дата звернення: 29.10.24). 3. Гуцуляк С. «Прекрасний Ю. Я.»: як подавати / полюбити творчість Юрія Яновського в НУШ. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> . Кропивницький: Вид. дім «Гельветика», 2024. № 208. С. 128 – 135. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/286 (дата звернення: 29.10.24). 4. Гуцуляк С. І. Українська література як проект. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> . Кропивницький: Вид. дім «Гельветика», 2024. № 210. С. 102 – 107. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/493/464 (дата звернення: 29.10.24). 5. Гуцуляк С. Кроки в часі: вслухання в поетичну книгу Бориса Бунчука «Відпустка восени». <i>Буковинський журнал</i> . 2024. № 2 (132). С. 215 – 220. 6. Гуцуляк С. І. Вивчення творчості Юрія	діяльності викладача» (1 листопада 2023 року – 30 листопада 2023 року, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; свідоцтво ПК № 02125639/0010 47-23 від 30 листопада 2023 року). 2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Цифровий учитель» (30 годин / 1 кредит ЄКТС; сертифікат № 19саabc5- 355d-4182- b20e- 61870e4dece3
--	--	---	--	--	---	---

					Яновського в НУШ: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 72 с. Участь у конференціях: Всеукраїнська наукова конференція «Творчість Марка Черемшини і українська культура кінця XIX – початку XX століття» (м. Івано-Франківськ, 13 – 14 червня 2024 р.). Керівництво студентськими науковими дослідженнями.	від 8 лютого 2024 року). 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Технології викладання української літератури в ЗЗСО» (1 березня 2024 року – 10 червня 2024 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; довідка № 25/24 від 25.06.2024 р.). 4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації для освітян «EDUPRO» (11 квітня 2024 року – 6 червня
--	--	--	--	--	---	---

						2024 року, 30 годин / 1 кредит ЄКТС; сертифікат ІУ № 18717/20 24 від 12 червня 2024 р.).
Бабій Олександра Ігорівна	Директор Чернівецького ліцею №22 імені Антона Кохановсько го	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1998 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація – філолог, викладач (диплом С21 №001416)				
Мельник Ульяна Миколаїв на	Студентка 3 курсу ОПП «Середня освіта (Українська мова та література» (спец. А 4 «Середня освіта (Українська					

	мова і література)». Заступник голови студентськог о парламенту філологічног о факультету.					
--	---	--	--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Олександр СОЛЕЦЬКИЙ – доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури факультету філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Ірина ТАРАНГУЛ – заступник директора з навчальної роботи Комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернату II-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей», вчитель української мови та літератури, кандидат філологічних наук.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
А 4 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Філологічний факультет Кафедра української літератури Кафедра сучасної української мови Кафедра історії та культури української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр, освітня кваліфікація – Бакалавр. Середня освіта (Українська мова і література). Професійна кваліфікація: Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова та література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Організація, що надала акредитацію: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.05.2024 (протокол №11(61)) Термін дії сертифікату до 28 травня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік (з дня умовної (відкладеної) акредитації до наступної акредитації)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://phil.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-ukrainska-mova-ta-literatura-spets-01401-serednia-osvita-bakalavrskoho-rivnia-osvity/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, учителів української мови та літератури, які мають ґрунтовну підготовку з української філології, педагогіки і методики середньої освіти, володіють відповідними до освітньо-педагогічної діяльності професійними компетентностями, здатні до впровадження інноваційних технологій навчання, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 4 Середня освіта (Українська мова і література)

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на опанування студентами фундаментальних знань із фахових дисциплін та навичок викладання української мови та літератури в ЗЗСО, низки компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус ОПП зосереджено на опануванні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки, що розширюють спектр професійних можливостей бакалаврів, пов'язаних з викладанням української мови та літератури в ЗЗСО в умовах освітніх реформ сьогодення, розвитку інформаційних технологій та впровадження інновацій, відкривають перспективи подальшого навчання й наукової діяльності. Програма передбачає зв'язок теоретичних положень з їхнім практичним застосуванням через проходження навчальних практик та виробничої педагогічної практики з української мови і літератури. ОПП зорієнтована на формування професійного вчителя-філолога, з добре розвиненим філологічним мисленням, здатного продукувати, аналізувати, інтерпретувати й редагувати письмові й усні тексти різних стилів і жанрів, ефективно виконувати свої професійні завдання і обов'язки на засадах загальнолюдських і національних цінностей, з огляду на культурне та мовне розмаїття регіону. Об'єктом вивчення є освітньо-виховний процес у ЗЗСО (за предметною спеціалізацією «Українська мова і література»); українська мова (у теоретичному, практичному, методичному та науково-дослідницькому аспектах); теорія і практика викладання української літератури з урахуванням сучасних філологічних студій у дослідницькому дискурсі. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності; формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури. Теоретичний зміст предметної галузі: теорія філологічної науки й теорія суміжних галузей, що відповідають предметній спеціалізації; основи сучасної педагогічної науки, методики викладання української мови та літератури в ЗЗСО. Методи, методики та технології: загальнонаукові та філологічні методи дослідження мови, літератури та методики їх викладання. Методи і технології навчання з метою формування професійних компетентностей майбутніх учителів філологічного фаху для професійної діяльності в умовах ЗЗСО. Моніторинг педагогічної діяльності, аналіз педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні). Використання баз інших освітніх установ (за угодами про співпрацю) для проведення навчальних та виробничих практик. Провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів української мови та літератури зафіксовані в Законах України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну

	середню освіту» (2020), «Про вищу освіту» (2014), Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні (2018), Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020), Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015), Педагогічній Конституції Європи (2014), Концепції Нової української школи (2018) та ін.
Особливості програми	У програмі поєднано вивчення базових філологічних дисциплін із психолого-педагогічними та методиками викладання мови та літератури в ЗЗСО, навчальні та виробничу практики. Програма має студентоцентроване спрямування й передбачає поєднання аудиторних занять та самостійної роботи студентів. Широкий спектр вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію розвитку студента, максимально врахувати його зацікавлення та освітні запити. Програма враховує тяглисть традицій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, потреби та інтереси стейкхолдерів, історичне, культурно-національне розмаїття та особливості регіону.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Другий (магістерський) рівень вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, практичне навчання тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій (класичних, мультимедійних, інтерактивних), практичних та семінарських, індивідуальних занять, самостійної роботи та ін.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється на основі системи ЄКТС, а також за національною шкалою. Види контролю: поточний, підсумковий (семестровий), підсумкова атестація (кваліфікаційний іспит). Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестування, контрольні роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати загальні й спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, пов'язані з методикою викладання української мови та літератури в процесі професійної діяльності або навчання.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність вільно і грамотно здійснювати усну та письмову комунікацію українською мовою. ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 3. Здатність розуміти предметну галузь, застосовувати наукові методи пізнання, впроваджувати інновації, ухвалювати ефективні обґрунтовані рішення та відповідально ставитись до обов'язків. ЗК 4. Здатність критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 6. Здатність формувати системне ставлення до минулого, сучасного та майбутнього України, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 7. Здатність працювати в команді й самостійно, мотивувати до досягнення мети, створювати психологічно позитивний клімат у колективі, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для кожного з них. ЗК 8. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 9. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел з дотриманням етично-правових норм, здійснювати і презентувати власне дослідження. ЗК 10. Здатність утілювати власні стратегії навчання упродовж життя, бути готовим до безперервного професійного розвитку.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. ФК 2. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів з метою заохотити до пізнавальної діяльності, розвивати позитивну самооцінку, я-ідентичність відповідно до можливостей, здібностей та інтересів кожного. ФК 3. Здатність брати участь у різних формах наукової комунікації, вести діалог та підтримувати дискусію з фахових питань. ФК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі предметної галузі, збирати, аналізувати, структурувати, узагальнювати й інтерпретувати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею в професійній діяльності. ФК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати (за потреби) та використовувати

	цифрові освітні ресурси. ФК 6. Здатність розуміти історико-літературний процес, закономірності розвитку української літератури у світовому контексті, використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК 7. Здатність здійснювати різноаспектний аналіз художніх текстів, визначати їх жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції і новаторство, зв'язок із історією, фольклором, міфологією, релігією, філософією тощо. ФК 8. Здатність розуміти специфіку мовознавчих / літературознавчих напрямів і шкіл, здійснювати науковий аналіз філологічного матеріалу, оперувати сучасною мовознавчою / літературознавчою термінологією, інтерпретувати та обґрунтувати погляди різних дослідників щодо відповідних проблем. ФК 9. Здатність розуміти значення української мови як державної в житті українського народу, адекватно використовувати мовні ресурси в процесі фахової та міжособистісної комунікації, формувати й розвивати в учнів мовно-комунікативну компетентність. ФК 10. Здатність розуміти процес виникнення слов'янської писемності, процеси формування й становлення української мови, принципів і механізмів її функціонування й розвитку, працювати з текстами давніх писемних пам'яток, перекладати їх сучасною українською мовою. ФК 11. Здатність розуміти теоретичні засади української графіки, фонетики, орфоепії, орфографії, лексикології, фразеології, лексикографії, морфології, синтаксису та пунктуації. ФК 12. Здатність орієнтуватись у системі функціональних стилів сучасної української мови, підпорядковувати власне мовлення відповідним комунікативним умовам, постійно вдосконалювати мовленнєву культуру. ФК 13. Здатність обирати сучасні та ефективні методики й технології навчання й виховання учнів, створювати умови, що забезпечують функціонування мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього середовища. ФК 14. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до його обов'язкових результатів, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності, критичне мислення, враховувати міжпредметні зв'язки, здійснювати інтегроване навчання. ФК 15. Здатність розуміти зміст нормативних документів, які регламентують освітній процес, зміст і принципи побудови навчальних програм, підручників та навчальних посібників з української мови і літератури, підбирати навчально-методичні матеріали для проведення занять. ФК 16. Здатність планувати, організовувати освітній процес, прогнозувати його результати з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, формувати навички само- та
--	--

	взаємооцінювання. ФК 17. Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності, здійснювати об'єктивну самооцінку й самокорекцію професійних якостей, організовувати процес самонавчання. ФК 18. Здатність дотримувати норм професійної етики та принципів академічної доброчесності. ФК 19. Здатність оцінювати інформацію для виявлення педагогічних проблем й ухвалення рішень щодо їх усунення. ФК 20. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття, емоції та потреби, керувати власними емоційними станами. ФК 21. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, роботи в команді з фахівцями для підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 22. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології, надавати домедичну допомогу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Вільно володіти українською мовою, вміти послуговуватись нею у професійному спілкуванні. ПРН 2. Послуговуватися іноземною мовою (мовами) для обміну досвідом, підвищення кваліфікації, отримання професійної інформації. ПРН 3. Критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях. ПРН 4. Реалізовувати свої громадянські права та обов'язки, усвідомлювати й утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. ПРН 5. Розуміти основні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати власну позицію щодо дискусійних питань української історії та сучасного суспільного життя. ПРН 6. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї та впроваджувати інновації, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу. ПРН 7. Підтримувати взаємодію між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, поважати розмаїття думок і поглядів, сприяти соціальному розвитку учнів, формувати навички взаємодопомоги та співпраці з колегами та учнями – представниками різних національностей, релігій, політичних поглядів тощо. ПРН 8. Оцінювати вплив зовнішніх та внутрішніх чинників на здоров'я людини, добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, знати умови надання домедичної допомоги, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ПРН 9. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови

	для кожного учня, враховуючи його вік, особливі освітні потреби, індивідуальні можливості, здібності, інтереси. ПРН 10. Аналізувати мовні та літературні явища у взаємозв'язку і взаємозалежності. ПРН 11. Застосовувати різні види аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 12. Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства / літературознавства, вільно оперувати мовознавчою / літературознавчою термінологією. ПРН 13. Моделювати й аналізувати різнорівневі мовні одиниці, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту. ПРН 14. Створювати та інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів. ПРН 15. Ідентифікувати й корегувати мовленнєві та граматичні помилки, викликані порушенням правописних норм. ПРН 16. Планувати та здійснювати дослідження в галузі філології та методики викладання української мови і літератури, уміти презентувати результати дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах, круглих столах. ПРН 17. Ефективно знаходити необхідну інформацію, послуговуючись різними джерелами, критично оцінювати та інтерпретувати її, оперувати нею у професійній діяльності. ПРН 18. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі й для професійного розвитку, застосовувати цифрові освітні ресурси, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання. ПРН 19. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу. ПРН 20. Добирати й застосовувати сучасні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку на основі компетентнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів. ПРН 21. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей, критичного мислення та ціннісних ставлень. ПРН 22. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних освітніх галузей. ПРН 23. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів. ПРН 24. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. ПРН 25. Систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності, продуктивно організовувати процес самонавчання та самовдосконалення.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри української літератури, кафедри сучасної української мови, кафедри історії та культури української мови (філологічний факультет), понад 95% з яких мають науковий ступінь (в тому числі 12 докторів наук), кафедри педагогіки і соціальної роботи, кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кафедри психології (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи), а також професорсько-викладацький склад інших кафедр, що забезпечують викладання дисциплін циклу загальної підготовки згідно з освітньою програмою та навчальним планом.
Матеріально-технічне забезпечення	Приміщення для проведення навчальних занять (навчальні аудиторії), що відповідають встановленим вимогам (кв. метр на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу); мультимедійне обладнання; комп'ютерні робочі місця; локальна міжуніверситетська мережа EDUROAM; бібліотека; пункти харчування; студентський гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://www.chnu.edu.ua/), що містить інформацію про його структуру, сертифікати про акредитацію, правила прийому, інформацію про структуру закладу, професорсько-викладацький склад, міжнародну діяльність тощо. Корпоративні акаунти студентів та викладачів, що дають широкий доступ до інструментів Google. Навчальне середовище Moodle. Наукова бібліотека ЧНУ, а також кафедральні бібліотеки, забезпечення навчальними, методичними, науковими виданнями, періодикою відповідного профілю. Навчальні та робочі плани. Навчально-методичні комплекси дисциплін. Програми практик. Критерії оцінювання підготовки студента. Пакети комплексних контрольних робіт. Графік навчального процесу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (від 16.11.2022 р.); Львівським національним університетом імені Івана Франка (від 02.01.2020 р.); ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (від 02.03.2020 р.); Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (від 13.04.2021 р.); Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (від 22.07.2021 р.); Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (від 26.10.2023 р.); 2) із власної ініціативи учасників освітнього процесу, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

Міжнародна кредитна мобільність	1. Кредитна (Credit Mobility) і ступенева (Direct Mobility) мобільність у рамках програм міжнародного академічного обміну ЧНУ. Двосторонні угоди Люблінським католицьким університетом (укладена у 2004 році); Краківським педагогічним університетом (укладена у 2003 році); Ягеллонським університетом (укладена у 2006 році); угода з Щецинським університетом (укладена у 2011 році); Інститутом славістики Польської академії наук (укладена у 2016 році); Жешівським університетом (укладена у 2000 році), Лодзьким університетом (укладена у 2010 році), Академією ім. Я.Длугоша у Ченстохові (укладена у 2016 році), університетом «Штефан чел Марє» (Сучава, Румунія, укладена у 2003 році), Ягеллонським університетом про подвійне дипломування;. 2. Кредитна мобільність (Erasmus+): Угода Erasmus+ з Ягеллонським університетом (2018-2019-2021); Угода Erasmus+ з Люблінським католицьким університетом (2016-2019-2021); Угода Erasmus+ з Жешівським університетом (2015-2019-2021); Угода Erasmus+ з Сучавським університетом (2015-2019-2021); Угода Erasmus+ з Краківським педагогічним університетом (2017-2019-2021); Угода Erasmus+ зі Щецинським університетом (2016-2019-2021).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка та прийом на навчання іноземних здобувачів здійснюється згідно з чинним законодавством України та Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича; навчання проводиться українською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОПП

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК1	Актуальні питання історії та культури України	4	Іспит
ОК2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік (II сем.), іспит (III сем.)
ОК3	Філософія	4	Іспит
ОК4	ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя	5	Залік
ОК5	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	Залік
ОК6	Вступ до мовознавства	3	Іспит
ОК7	Вступ до літературознавства	3	Іспит
ОК8	Сучасна українська мова (фонетика)	3	Іспит
ОК9	Усна народна творчість	3	Іспит
ОК10	Українська художня література для дітей	3	Залік
ОК11	Діалектологія української мови	3	Залік
ОК12	Вступ до спеціальності (Середня освіта)	3	Залік
ОК13	Зарубіжна література	7	Залік
ОК14	Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія)	4	Іспит
ОК15	Старослов'янська мова	3	Іспит
ОК16	Історія української літератури (давня)	5	Іспит
ОК17	Педагогіка з основами педмайстерності	5	Іспит
ОК18	Теоретична складова Базової загальношкільської підготовки	3	Залік
ОК19	Психологія: загальна, вікова, педагогічна	5	Іспит
ОК20	Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір)	3	Іспит
ОК21	Історія української літератури (перша пол. XIX ст.)	4,5	Іспит
ОК22	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	Залік
ОК23	Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	6	Іспит
ОК24	Історія української літератури (друга пол. XIX ст.)	6	Іспит

OK25	Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	3	Іспит
OK26	Історія української літератури (кін. XIX – поч. XX ст.)	3	Іспит
OK27	Методика викладання української мови	4,5	Іспит
OK28	Методика викладання української літератури	4,5	Іспит
OK29	Риторика	3	Залік
OK30	Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	3	Іспит
OK31	Історія української літератури (перша пол. XX ст.)	4,5	Іспит
OK32	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK33	Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	3	Іспит
OK34	Історія української літератури (друга пол. XX ст.)	3	Іспит
OK35	Історія української літературної мови та історична граматика	3	Іспит
OK36	Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	3	Іспит
OK37	Стилістика та культура мовлення вчителя ЗЗСО	3	Іспит
OK38	Сучасний літературний процес в Україні	3	Залік
OK39	Ознайомлювальна педагогічна практика (1 раз на тиждень упродовж 4 семестру)	4,5	Іспит
OK40	Навчальна педагогічна практика (1 раз на тиждень упродовж 5 семестру)	4,5	Залік
OK41	Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» (4 тижні)	6	Іспит
OK42	Виробнича педагогічна практика	15	Іспит
OK43	Курсова робота	3	Залік
OK44	Практична складова Базової загальношкільської підготовки		
KI	Кваліфікаційний іспит		Іспит
Загальний обсяг практичної підготовки:		30	
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1-18	Дисципліни вільного вибору здобувачі освіти обирають з каталогу вибіркових дисциплін факультету та університету та слухають впродовж 3-8 семестрів навчання	3 (разом – 54)	Заліки

ВК 19	Друга слов'янська мова	9	залік, іспит
Загальний обсяг вибірових компонент:		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А 4 Середня освіта (Українська мова і література) здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (затвердженого Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 25 квітня 2020 року (протокол № 5) у формі кваліфікаційного іспиту, який засвідчує рівень знань з усіх розділів української мови, української літератури та методики їх викладання, завершується врученням документа встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр. Середня освіта (Українська мова і література)» та професійної кваліфікації «Вчитель української мови та літератури». Форма проведення атестації – усний іспит. Структура завдань кваліфікаційного іспиту має комплексний характер і передбачає перевірку знань та ступеня сформованості фахових компетентностей студентів. Атестація здійснюється відкрито й публічно.
--	--

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44			
БК 1								•			•	•		•						•				•		•		•		•													•				
БК 2		•																																										•			
БК 3						•	•	•		•								•		•			•					•																•			
БК 4			•				•	•					•	•				•		•			•			•					•			•										•			
БК 5	•		•															•																													
БК 6	•								•		•					•	•		•			•			•			•					•			•		•							•		
БК 7																	•		•			•						•	•											•	•		•				
БК 8					•													•	•																										•		
БК 9		•		•			•				•	•									•			•					•				•		•												
БК 10		•		•											•			•		•								•																			
ФК 1								•				•		•						•				•		•					•	•				•	•										
ФК 2																		•				•		•				•													•	•					
ФК 3		•					•					•											•							•				•													
ФК 4		•	•	•			•	•			•												•		•		•				•			•				•						•			
ФК 5				•																																											
ФК 6							•		•	•						•					•				•			•						•				•									
ФК 7							•		•	•				•			•					•			•									•					•								
ФК 8						•	•	•			•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•		•					•				
ФК 9						•									•					•			•	•	•	•	•			•	•			•	•												
ФК 10						•										•																					•										
ФК 11						•		•						•						•				•		•									•												
ФК 12							•																															•				•					
ФК 13																		•					•						•	•							•				•	•		•			
ФК 14											•						•						•						•	•											•	•		•			
ФК 15												•																	•	•	•											•	•		•		
ФК 16																		•											•	•	•								•			•	•		•		
ФК 17																		•		•									•	•	•									•	•		•				
ФК 18												•								•										•													•				
ФК 19																		•		•										•	•							•			•	•		•			
ФК 20					•													•		•										•	•									•	•		•				
ФК 21																		•		•									•	•										•	•		•				
ФК 22					•													•																									•	•			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44				
ПРН 1								•			•			•						•				•		•		•				•		•			•											
ПРН 2		•																																														
ПРН 3			•				•	•			•	•		•							•												•															
ПРН 4	•		•																																							•	•					
ПРН 5	•								•						•	•			•		•				•			•				•			•				•							•		
ПРН 6			•				•				•															•						•																
ПРН 7		•	•																•									•																				
ПРН 8					•													•																								•	•					
ПРН 9					•													•		•		•							•	•											•	•	•					
ПРН10						•	•	•	•	•				•	•	•	•			•	•			•	•		•				•	•	•	•	•	•		•										
ПРН11							•		•	•			•			•					•	•			•	•		•				•			•			•										
ПРН12						•	•	•			•			•	•	•	•			•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ПРН13						•		•			•			•										•						•						•												
ПРН14							•						•																		•				•			•	•									
ПРН15								•							•									•		•									•				•									
ПРН16																								•		•		•										•										
ПРН17	•	•		•			•				•										•	•			•	•	•	•				•		•			•		•									
ПРН18				•																										•	•			•	•			•										
ПРН19												•						•											•	•											•	•	•	•				
ПРН20																		•					•							•	•										•	•	•	•				
ПРН21																				•			•						•	•			•				•					•	•	•				
ПРН22			•								•									•						•																						
ПРН23																													•	•													•	•	•			
ПРН24				•														•																	•											•		
ПРН25		•		•								•						•		•	•													•														

Структурно-логічна схема

