**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Виробнича педагогічна практика**

**«Нова українська школа»**

**Компонента освітньої програми** *–* ***обов’язкова*** (6 *кредитів*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітньо-професійна програма** | Українська мова та література |
| **Спеціальність** | 014 Середня освіта |
| **Галузь знань** | 01 Освіта/Педагогіка |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Мова навчання** | українська |
| **Профайл викладача (-ів)** | Максим’юк Оксана Василівна, к. філол. н., доцент кафедри сучасної української мови <https://scholar.google.com.ua/citations?user=jGASEwYAAAAJ&hl=uk&oi=ao>  <https://cutt.ly/v9rBVz5> |
| **Контактний тел.** | +380505589157 |
| **E-mail:** | [o.maksymiuk@chnu.edu.ua](mailto:o.maksymiuk@chnu.edu.ua) |
| **Консультації** | Очні консультації:п’ятниця 14:30 – 15:30;  онлайн-консультації за попередньою домовленістю. |

# АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасний етап формування освітнього процесу вносить певні корективи й до технології, організації та проведення педагогічної практики. Адже для становлення висококваліфікованого, конкурентноздатного фахівця НУШ потрібна, крім певних здібностей і сукупності багатьох наукових знань, ще й система професійних умінь. Тому ***«Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа»*** є логічним продовженням попереднього виду практики, оскільки вона передбачає удосконалення практичних навичок майбутнього вчителя-словесника. Педагогічна практика повинна носити особистісно зорієнтований, творчий характер і сприяти виробленню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Практика студентів передбачає безперервність і послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до першого рівня вищої освіти (бакалаврського). Навчальна педагогічна практика на третьому курсі є третім етапом набуття студентами шкільного досвіду. Вона забезпечує встановлення безпосереднього зв’язку між теоретичними знаннями та практичними уміннями, сприяє формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Такий вид практики є обов’язковим для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня спеціальності «Середня освіта (українська мова і література)». Практика запланована на 3 курсі 1-4 тижні безперервної практики навчального процесу в 6 семестрі (6 кредитів), проходить у 5-7 класах закладів загальної середньої освіти, які навчаються за програмою НУШ.

**Мета навчальної дисципліни:** оволодіння студентами сучасними принципами, методами, засобами навчання української мови і літератури, формування в них на базі психолого-педагогічних і фахових знань професійних умінь і навичок для здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури в 5-7 класах НУШ на засадах академічної доброчесності, а також набуття первинних навичок професійної діяльності та вироблення умінь самостійно вирішувати типові професійні завдання, застосовувати і продукувати нові знання для вирішення проблемних педагогічних завдань в галузі навчання української мови і літератури у базовій (середній) школі (5-7 класи НУШ).

**Навчальний контент освітньої компоненти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Етапи** | **Зміст, основні завдання** |
| 1. Підготовчий | *До початку педагогічної практики:*  1.1. Вибір здобувачами освіти бази практики.  1.2. Розподіл студентів за базами практики.  1.3. Формування пакету документів для проходження виробничої педагогічної практики.  1.4. Проведення Настановної конференції (ознайомлення студентів із завданнями та змістом педагогічної практики; обговорення змісту й організаційного плану роботи.  1.5. Ознайомлення з порядком ведення документації; проведення інструктажу із техніки безпеки). |
| 1. Ознайомлювальний | 2.1. Ознайомлення з освітньою роботою закладу:  − з місцем проходження педпрактики (закладом освіти, його історією, традиціями, освітніми та виховними функціями, структурою);  − з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу, з порядком ведення шкільної документа­ції (у процесі бесіди з директором школи чи заступником директора з навчальної і виховної роботи);  − роботою методичного кабінету та змістом роботи методичного об’єднання вчителів української мови та літератури;  − зі специфікою позакласної роботи.  2.2. Екскурсія закладом освіти (ознайомлення з кабінетом української мови та літератури, їдальнею, бібліотекою  тощо).  2.3. Розподіл студентів за класними керівниками. Знайомство з класним керівником, учнями класу, освітнім середовищем.  2.4. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни.  2.6. Опрацювання змісту модельних та навчальних програм, за якою працює вчитель-словесник,  підручників, робочих зошитів, календарних і тематичних планів.  2.7. Вивчення плану виховної роботи класу, за яким закріплений студент-практикант.  2.7. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою  виявлення їх інтересів, взаємовідносин.  2.8.Ознайомлення з учнівськими портфоліо |
| 1. Основний | *Упродовж педагогічної практики:*  3.1. Освітня функція діяльності вчителя української мови та літератури.  3.1.1. Спостереження та наступний аналіз уроків у  закріпленому класі, виховних заходів, запис своїх  спостережень.  3.1.2. Ознайомлення з документацією класного керівника.  3.1.3. Допомога вчителю-словеснику в підготовці  дидактичного матеріалу до уроків та позаурочних заходів.  3.1.4. Самостійне проведення пробних і залікових уроків з української мови та літератури чи інтегрованого курсу. Самоаналіз проведених уроків.  3.2. Виховна робота класного керівника.  3.2.1. Бесіда з класним керівником про методи вивчення  учнів.  3.2.2. Вивчення шкільної документації (особові  справи, класний журнал, щоденники учнів, учнівські портфоліо, зошити, свідоцтва досягнень).  3.2.3. Спостереження за діяльністю учнів (навчальною, позакласною).  3.2.4. Оцінка освітнього середовища.  3.2.5. Проведення виховного заходу (за планом класного  керівника).  3.3. Індивідуальна робота з учнями  3.3.1. Проведення індивідуальних бесід з учнями.  3.3.2. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем.  3.3.3. Оцінювання розвитку дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; мовленнєві уміння та навички; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток. |
| 1. Підсумковий | *По завершенню педагогічної практики:*  4.1. Оформлення звітної документації практики.  4.2. Участь у підсумковій конференції за результатами проходження практики.  4.3. Оцінка результатів проходження практики керівни­ком практики від випускових кафедр. |

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» передбачає застосування таких технологій:

* *технологія особистісно зорієнтованого навчання* – освітня технологія, основною метою якої є взаємодія викладача та студентів на основі рівності в спілкуванні й партнерства в навчальній діяльності, упровадження суб’єкт-суб’єктних відношень у навчально-виховній діяльності;
* *технологія кооперативного навчання* – передбачає роботу студентів у невеликих групах, що вможливлює обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду, створення ситуації успіху (студенти досягають успіхів у навчанні за умови ефективної взаємодії між собою);
* *технологія проблемно-розвивального навчання* – передбачає ініціювання самостійного наукового пошуку й творчого засвоєння знань через проблематизацію навчального матеріалу (переакцентування характеру навчання з репродуктивного на продуктивний – не через запам’ятовування та заучування, а в результаті розумової діяльності, пошуків розв’язання проблемних ситуацій);
* *імітаційні та ігрові технології навчання* – використання імітаційно-ігрових форм навчання (перевага активних методів навчання).

Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» передбачає застосування таких методів:

* словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура уроку, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови);
* використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов’язаних з методикою викладання;
* застосування прийому інструктажу під час проходження практики;
* використання наочних методів викладання (ілюстрування, демонстрування, спостереження) у процесі вивчення традиційних та інноваційних методів навчання української мови в ЗЗСО.

**ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

***Накопичення рейтингових балів*** у межах виконання програми практики:

- відвідування (очне / дистанційне) закладів загальної середньої освіти;

- активність під час проходження практики;

- якість підготовки звітних матеріалів практики;

- належне виконання завдань практики на засадах академічної доброчесності;

- захист результатів педагогічної практики.

***Оцінювання результатів захисту*** враховує:

- повноту розкриття питання;

- логіку й аргументованість викладу;

- культуру мовлення;

- аналітичні міркування уміння порівнювати, робити висновки.

***Оцінювання ведення письмових спостережень*** ураховує:

* повнота розкриття питання;
* логіка викладення, культура мовлення;
* упевненість, аргументованість та емоційність;
* використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
* аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

***Оцінювання*** ***самостійних та індивідуальних завдань*** ураховує:

- вчасність виконання завдання;

- обсяг і якість виконання завдання;

- академічну доброчесність (самостійне виконання);

- творчій підхід та ініціативність у навчальній діяльності.

***Підсумковий контроль*** захист (іспит) здійснюється в режимі захисту педагогічної практики з використанням звітної документації.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати в процесі вивчення дисципліни, складає **100 балів**, з яких:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст виконаної роботи студентом-практикантом** | **Максимальна кількість балів** |
| 1 | Звіт студента-практиканта про проходження виробничої педагогічної практики «Нова українська школа» (5-7 класи). | 5 |
| 2 | Змістовне наповнення щоденника | 10 |
| 3 | Спостереження й аналіз уроків, які відвідав студент-практикант. | 10 |
| 4 | Методична розробка (сценарій) проведеного виховного заходу з самоаналізом щодо досягнення виховних завдань. | 10 |
| 5 | Психолого-педагогічна характеристика класу. | 5 |
| 6 | Психолого-педагогічна характеристика учня. | 5 |
| 7 | Календарно-тематичне планування з української мови в конкретному класі на період практики відповідно до навчальної програми. | 5 |
| 8 | Календарно-тематичне планування з української літератури в конкретному класі на період практики відповідно до навчальної програми. | 5 |
| 9 | Розгорнуті конспекти (відеозаписи фрагментів уроку) 3 пробних уроків з української мови. | 10 |
| 10 | Розгорнуті конспекти (відеозаписи фрагментів уроку) 3 пробних уроків з української літератури. | 10 |
| 11 | Підготовка портфоліо студента-практиканта. | 10 |
| 12 | Якість та креативність звітної документації | 5 |
| 13 | Захист звіту студента-практиканта та участь у підсумковій конференції. | 10 |
| **ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ** | | **100** |

**А (90-100 – відмінно)** –усі завдання практики виконані в повному обсязі, звіт оформлений за всіма вимогами й поданий у встановлений термін. Студент виявив уміння налагоджувати стосунки з учнями та вчителями, продемонстрував активність та ініціативність у процесі проходження практики.

**B (80-89 – дуже добре)** – завдання виконані правильно, але недостатньо повно, звіт оформлений за всіма вимогами й поданий у встановлений термін. Студент виявив уміння налагоджувати стосунки з учнями та вчителями, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, не виявляє творчість, частково контролює власні навчальні дії.

**С (70-79 – добре)** – завдання практики виконані, але неповно, у ході виконання завдань допускає незначні помилки. Практикант уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, шаблонно застосовує вивчений матеріал. Звітна документація оформлена згідно з вимогами.

**D (60-69 – задовільно)** – завдання практики виконані в неповному обсязі, у ході виконання завдань допустив помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. В оформленні щоденника допустив грубі неточності.

**E (50-59 – достатньо)** – завдання практики виконі, але допущені неточності. Звітна документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено.

**FX (35-49 – незадовільно)** – завдання практики не виконані або виконані в неповному обсязі. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Виявлені проблеми встановлення контакту з педагогічним колективом, учнями, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності.

**F (1-34 - (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)** – завдання практики не виконані.

**ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

* «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
* «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf>

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Кузьминський А. І., Омеляненко. Педагогіка. К. : Знання–Прес, 2003. 418 с.
2. Нова українська школа : порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
3. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.minregion.gov. ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP\_Motivuyuchiy prostir.pdf?f bclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlep bBQUXX47kRw\_\_Z8Qc
4. Наскрізна педагогічна практика : навчально-методичний посібник: вид. 3-тє доп. і перероб. / за наук. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. 336 с.
5. Семеног О. М., Базиль Л. О., Дятленко Т. І. Практика в системі фахової освіти вчителя-словесника: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Фенікс, 2008. 288 с.
6. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні». [Електорнниц ресурс]. Режим доступу : https://shr.name/CgVAm
7. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі». [Електорнниц ресурс]. Режим доступу : / Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу: https://courses.ed-era.com/courses/ course-v1:EDERA\_OSCE+HRE101+2019/about
8. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : https://vseosvita.ua
9. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : https://naurok.com.ua/
10. Нова українська школа : веб-сайт. URL : https://nus.org.ua/
11. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : https://www.ed-era.com/
12. LearningApps.org : веб-сайт. URL : https://learningapps.org

***Детальна інформація щодо вивчення курсу «*Виробнича педагогічна практика “Нова українська школа”*»******висвітлена в робочій програмі навчальної дисципліни***

***(***[vyrobnycha-praktyka-nush.pdf](https://phil.chnu.edu.ua/media/3ssg32mh/vyrobnycha-praktyka-nush.pdf)***)***