



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОВНА ОСОБИСТІТЬ ЯК СУБ'ЄКТ КОМУНІКАЦІЇ»

Компонента освітньої програми – **вибіркова** (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Філологія
<b>Спеціальність</b>	035 «Філологія»
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий) – доктор філософії
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Антофійчук Алла Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри сучасної української мови ( <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=SDmo8BAAAAAJ&amp;view_op=list_works">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=SDmo8BAAAAAJ&amp;view_op=list_works</a> )
<b>Контактний тел.</b>	+380372584832
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:a.agafonova@chnu.edu.ua">a.agafonova@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/">https://moodle.chnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	понеділок з 13.00 до 15.00

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Багаторівнева проблема мовної особистості, тобто особистості, що презентує себе через мову, уже декілька десятиліть поспіль активно розробляється у лінгвістиці. Об'єктом лінгвістичного аналізу в теорії мовної особистості є узагальнений образ носія мовних знань, культурних цінностей та комунікативно-діяльнісних настанов. Модель мовної особистості може бути виражена на трьох рівнях: 1) вербально-семантичному – коли носій мови володіє мовою на рівні норми; 2) когнітивному, що відображає картину світу, яка сформована на основі індивідуальних понять, ідей, ієрархії цінностей; 3) прагматичному, який відображає комунікативні інтенції індивіда.

Теорія мовної особистості як суб'єкта комунікації розвивається у рамках антропоцентричної парадигми знань з опертям на базові напрацювання новітньої лінгвістики з урахуванням нерозривного зв'язку буття, мови, мислення, культури. Функціональна єдність мови та мовлення репрезентує мовну особистість як феномен, що зреалізовується в індивідуальних дискурсивних виявах.

У процесі вивчення курсу здобувачі зможуть засвоїти термінологічний апарат з проблеми, основні положення теорії мовної комунікації, структуру і складники мовної комунікації, лінгвістичне моделювання мовної особистості, основні принципи, правила й конвенції безконфліктного спілкування; зможуть орієнтуватися у проблемі виявлення комунікативних процесів та визначення їх складників, визначати типи і види спілкування, визначати структуру і складники комунікації, застосовувати принципи і правила спілкування, здійснювати аналіз комунікативних актів, характеризувати лексичні, семантичні та фонетичні явища

під час мовленнєвої діяльності, визначати граматичні та стилістичні проблеми мовленнєвого акту, досліджувати мовленнєвий етикет і культуру спілкування мовців, давати власну оцінку комунікативним явищам і процесам.

**Мета навчальної дисципліни** – вивчення феномена мовної особистості як суб'єкта комунікації, невід'ємного елемента мовного спілкування; формування вмінь і навичок правильно розуміти й аналізувати явища мовного спілкування; використовувати набуті знання у вивченні фахових дисциплін та суто філологічних дослідженнях.

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни – специфіка мовної особистості як суб'єкта комунікації.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</b>	
<b>Тема 1</b>	Поняття комунікації у сучасній науці. Різновиди комунікації. Особливості людської комунікації.
<b>Тема 2</b>	Комунікативний процес та його складники.
<b>Тема 3</b>	Комунікативний акт як функціональна одиниця комунікативного процесу.
<b>Тема 4</b>	Моделі комунікації. Функції комунікації.
<b>Тема 5</b>	Основні види комунікації. Форми вербальної комунікації
<b>МОДУЛЬ 2. КОМУНІКАНТИ ЯК СУБ'ЄКТИ КОМУНІКАЦІЇ</b>	
<b>Тема 6</b>	Підходи до вивчення мовної особистості як основного суб'єкта комунікації.
<b>Тема 7</b>	Структура мовної особистості як учасника комунікативного процесу. Комунікативна складова мовної особистості.
<b>Тема 8</b>	Соціальні й комунікативні ролі співрозмовників.
<b>Тема 9</b>	Психологічний та соціоінтерактивний складники мовної особистості
<b>Тема 10</b>	Мовний, мовленнєво-риторичний та національно-культурний складники мовної особистості

## ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс «**Мовна особистість як суб'єкт комунікації**» використовує сучасні освітні технології (інтерактивні методи, цифрові ресурси, проблемно-орієнтоване навчання) та різні форми навчання (лекції, семінари, проєктна діяльність, самостійна робота). Поєднання когнітивного, дискурсивного, комунікативного аналізу, кейс-методів і рольових ігор сприяє формуванню аналітичних, мовних і критичних компетентностей здобувачів освіти.

## ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкти, презентації та ін.

**Підсумковий контроль** – залік.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Комунікація. – <http://www.uk.wikipedia.org/wiki/Комунікація>
2. Ніколаєнко І.В. Міжкультурна комунікація і мова. – [http://www.rusnauka.com/13.DNI\\_2007/Philologia/21224.doc.htm](http://www.rusnauka.com/13.DNI_2007/Philologia/21224.doc.htm)
3. Шинкаренко Т. "Комфортна дистанція", щира усмішка і – о'кей? // Віче. – <http://www.viche.info/index.php?action=archive&id=133>
4. «Мовознавство» (журнал НАН України) – <http://movoznavstvo.org.ua/>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Мовна особистість як суб'єкт комунікації» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни <https://phil.chnu.edu.ua/media/mntoerm/movna-osobystist-ia-subiekt-komunikatsii.pdf>*