**Міністерство освіти і науки України**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Філологія»**

**підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD)**

**спеціальності *В11 Філологія***

**галузі знань *В Культура, мистецтво та гуманітарні науки***

РОЗГЛЯНУТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ від 2025 року

Чернівці 2025

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

**за спеціальністю В11 «Філологія»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Загальна інформація** | |
| **Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання** | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.  *Філологічний факультет*: кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури; кафедра сучасної української мови; кафедра історії та культури української мови; кафедра української літератури.  *Факультет іноземних мов*: кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства; кафедра лінгвістики та перекладу; кафедра англійської мови. |
| **Рівень вищої освіти** | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Доктор філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «Філологія» |
| **Офіційна назва освітньої**  **програми** | Філологія |
| **Форми здобуття освіти** | Очна (денна), заочна (дистанційна), вечірня |
| **Освітня кваліфікація** | Доктор філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю В11 «Філологія» |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь освіти – доктор філософії  Галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки  Спеціальність – В11 Філологія  Доктор філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю В11 Філологія |
| **Тип диплому та обсяг**  **програми** | Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 44 кредити ЄКТС за 4 академічні роки |
| **Наявність акредитації** | Немає |
| **Цикл/рівень** | FQ EHEA – третій цикл  QFLLL – 8 рівень  НРК України – 8 рівень |
| **Передумови** | Наявність ступеня магістра |
| **Мова викладання** | Українська, англійська |
| **Термін дії освітньо-наукової програми** | До введення в дію стандарту вищої освіти |
| **Інтернет-адреса розміщення**  **опису освітньої програми** | <https://phil.chnu.edu.ua/aspirantura/035-filolohiia/> |
| **2. Мета освітньої програми** | |
| Освітньо-наукова підготовка висококваліфікованого, конкуренто­спроможного фахівця зі ступенем «доктор філософії», здатного проводити системні, комплексні (в т.ч. міждисциплінарні) філологічні дослідження із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та застосуванням високого рівня професійних знань, компетентностей, фундаментальних навичок наукової та дослідницької роботи для самостійної реалізації науково-дослідної, науково-педагогічної, науково-практичної та організаційної діяльності; формулювати робочі лінгвістичні та літературознавчі гіпотези на основі здобутого знання теоретичних концепцій філологічної думки; оволодіти новітніми методами філологічного аналізу тексту та його інтерпретації, методологією наукової та педагогічної діяльності; узгоджувати та поєднувати навчальну діяльність з науковою в освітніх закладах різних рівнів та науково-педагогічною діяльністю у ЗВО; проводити самостійні наукові дослідження з науковою новизною, теоретичним та практичним значенням у таких філологічних напрямах, як: українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови. | |
| **3.** **Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань) спеціальність / спеціалізація** | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки  В11 Філологія  **Об'єкт діяльності**: комплексні проблеми і дослідницькі проєкти в галузі філології, спрямовані на розв'язання теоретичних і практичних задач, ефективність їх дослідження для поступу філологічної науки; методологічні підходи та методи лінгвістичних і літературознавчих досліджень, а також стратегії міждисциплінарного підходу в наукових дослідженнях, що включають інтеграцію філології з іншими гуманітарними та соціальними дисциплінами.  **Цілі навчання:** формування здатності продукувати нові наукові ідеї, ефективно розв'язувати складні проблеми у галузі лінгвістики та літературознавства, зокрема через глибоке переосмислення наявних теорій, створення нових концептуальних знань і підходів до їх практичного застосування в професійній діяльності. Навчання націлене на розвиток критичного мислення, здатності до інновацій в науковій і педагогічній практиці, а також вдосконалення професійної практики через застосування новітніх методів і технологій.  **Теоретичний зміст предметної області**: сукупність основних ідей, понять, категорій, теорій, принципів і концепцій філології, а також інтердисциплінарних підходів до вивчення мовних, літературних і культурних явищ.  **Методи, методики та технології:** використання сучасних методологічних підходів до дослідження філологічних явищ, таких як геременевтичний, рецептивний, структурний, когнітивний, антропоцентричний, а також інші сучасні підходи в лінгвістиці і літературознавстві. Розвиток методик викладання філологічних дисциплін, застосування інноваційних технологій в освіті та дослідженнях, включаючи інтердисциплінарні та цифрові технології аналізу та інтерпретації текстів.  **Інструменти та обладнання:** комунікаційні технології для ефективної презентації дослідницьких результатів і створення наукових публікацій, інформаційно-комунікаційні технології для підтримки процесів навчання та дослідження, а також сучасне програмне забезпечення для лінгвістичного аналізу, створення корпусів текстів і роботи з цифровими архівами літератури. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-наукова.  Освітньо-наукова програма Філологія орієнтована на підготовку професіоналів для науково-педагогічної та науково-дослідницької діяльності, реалізації наукових проєктів, зокрема міждисциплінарних, а також інформаційно-аналітичної роботи в галузі лінгвістики, літературознавства і гуманітаристики загалом. Програма націлена на формування глибоких дослідницько-наукових і педагогічних компетенцій, розвиток здатності до проведення інноваційних досліджень і вирішення складних наукових завдань.  Обсяг освітньої складової програми становить 44 кредити ЄКТС, з яких 28 кредитів складає професійна теоретична підготовка, 4 кредитів – асистентська (педагогічна) практика. Не менше 25% обсягу складають вибіркові обов'язкові компоненти (12 кредитів). Здобувачі вищої освіти можуть доповнити свою кваліфікацію результатами з неформальної та інформальної освіти, якщо це відповідає їх освітнім та професійним потребам. Більшу частину часу чотирирічної програми навчання (орієнтовно 3 роки) спрямовано на підготовку науково-дослідницької роботи та захист дисертації. Важливе місце у програмі займають індивідуальні наукові дослідження, участь у міжнародних наукових проєктах, а також розвиток професійних навичок для подальшої кар'єри в академічному середовищі та науково-педагогічній діяльності. |
| **Основний фокус програми та спеціалізації** | Підготовка докторів філософії передбачає поєднання освітніх компонентів у галузі філології (українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови).  ОНП *Філологія* зосереджена на поглибленому вивченні мовних і літературних процесів у синхронії та діахронії, з міждисциплінарним фокусом на культурні, соціальні й когнітивні аспекти філології. Програма поєднує низку взаємопов’язаних спеціалізацій, зокрема українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови. Програма спрямована на розвиток у здобувачів здатності до комплексного аналізу мовних і літературних явищ, здійснення самостійної науково-дослідницької роботи, викладання дисциплін філологічного профілю, а також застосування філологічних знань у міждисциплінарному та міжнародному контекстах.  Ключові слова: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD), гуманітарні науки, філологія, літературознавство, лінгвістика, методологія, українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови, методологія, дослідницько-інноваційна діяльність. |
| **Особливості та відмінності** | Освітній складник програми зорієнтований на набуття аспірантами глибинних знань зі спеціальності, розвиток професійної компетентності у сфері лінгвістики та літературознавства, оволодіння загальнонауковими, дослідницькими, аналітичними, комунікативними та цифровими компетентностями. Значну увагу приділено формуванню академічної доброчесності, критичного мислення та навичок міжкультурної комунікації. Програма передбачає оволодіння методикою представлення результатів власних наукових досліджень в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами (зокрема англійською), а також уміння адаптувати їх до вимог сучасної наукової спільноти.  Науковий складник програми базується на авторських напрацюваннях наукових керівників, які реалізуються через індивідуальні траєкторії здобувачів, тематику дисертаційних досліджень та участь у наукових семінарах, конференціях, грантових і міждисциплінарних проєктах. Особлива увага приділяється інтеграції здобувачів до академічних спільнот, розбудові власного наукового профілю, зокрема через публікації у фахових виданнях. Програма передбачає застосування новітніх підходів у вивченні фактологічного матеріалу, зокрема когнітивного, дискурсивного, герменевтичного, інтермедіального, постколоніального, деколонізаційного, порівняльного аналізу, а також використання цифрових інструментів у філологічних дослідженнях.  Ключовою відмінністю програми є її міждисциплінарна відкритість, інтеграція результатів неформальної освіти, індивідуалізація освітньої траєкторії та орієнтація на формування нової генерації дослідників, здатних працювати в умовах глобальних викликів гуманітаристики та культурної трансформації. |
| **Структура програми** | Структура програми передбачає виконання завдань освітньої та наукової частини відповідної спеціалізації. Завдання наукової частини аспіранти виконують упродовж усього терміну навчання. Зміст кожної частини програми зорієнтований на сучасні наукові дослідження з філології, ураховує особливості теоретичних досягнень сучасної філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства, компаративістики), ґрунтується на сучасних результатах та тенденціях розвитку філології в Україні та за кордоном. |
| **4.** **Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Працевлаштування** | Вимогами до посад є наявність завершеного навчання, проведення досліджень високого рівня та досвід у дослідницькій та викладацькій роботі у закладах вищої освіти та науково-дослідницьких установах. Випускники можуть працювати в університетах або наукових установах, у компаніях та на підприємствах, в академічних інститутах, в державних установах і в закладах вищої освіти (відповідно до розділу 2 «Професіонали» Національного класифікатора професій ДК 003:2010).  2310.2 Викладач закладу вищої освіти  2310.2 Асистент  2310.1 Доцент закладу вищої освіти  2310.1 Професор закладу вищої освіти  2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти  2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, літературознавство та переклади)  2444.1 Філолог-дослідник  2444.1 Фольклорист  2444.2 Лінгвіст  2451.1 Літературознавець  2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання  Випускник також може також виконувати функції експерта, консультанта та радника з питань гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах влади, місцевого самоврядування, у громадських організаціях та інших установах.  Самостійне працевлаштування. |
| **Подальше навчання** | Підвищення кваліфікації за профілем відповідних спеціальностей у галузі філології в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах України, закордонних університетах-партнерах ЧНУ та науково-дослідних центрах. |
| **Академічні права випускників** | Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| **5. Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Викладання та навчання за ОНП здійснюється відповідно до концепції та основних принципів освітньої діяльності, визначеної Статутом ЧНУ:  1) нерозривність процесів теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних умінь і навичок;  2) гарантування високої якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринках освітніх послуг, інтеграції в європейський простір вищої освіти;  3) побудова освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм на компетентнісній основі, з урахуванням професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку суспільства, держави;  4) визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій усіх рівнів;  5) упровадження безперервності освіти, надання можливості постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки й перепідготовки;  6) установлення відповідальності кожного учасника освітнього процесу, залучення всіх категорій науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти до заходів із забезпечення якості освітніх програм;  7) формування стійкої позитивної академічної репутації Університету в Україні та за її межами (у світі) за всіма освітніми програмами;  8) презентація Університету на міжнародному ринку освітніх послуг;  9) формування суспільних цінностей і духовних орієнтирів в освітніх і наукових процесах.  Відповідно до Стратегічного плану розвитку ЧНУ імені Ю. Федьковича на 2025-2029 рр. викладання та навчання здійснюється з фокусом на головні цінності – людиноцентричність; якісні освіта й дослідження (забезпечення високоякісної вищої освіти та освіти впродовж життя; стимулювання інноваційних освітніх процесів); інтернаціоналізація та інтеграція; суспільна відповідальність і патріотизм; доброчесність, етика та прозорість.  Навчання спрямоване на розвиток навичок генерування нових наукових ідей, здатності до критичного мислення та самостійного здобуття глибинних знань. Освітній процес реалізується у форматі лекцій, семінарів, практичних занять у групах, самостійної роботи із використанням елементів електронного навчання в системі Moodle, індивідуальної навчальної діяльності аспірантів, педагогічної (асистентської) практики, консультацій з викладачами, а також роботи над власним науковим дослідженням.  Наукова складова освітнього процесу реалізується відповідно до індивідуального плану аспіранта, який передбачає написання та публікацію наукових статей у фахових виданнях; апробацію результатів дослідження на науково-методичних семінарах; апробацію наукових доповідей на конференціях; написання тексту та публічний захист дисертації. Програма стимулює самостійний внесок аспірантів у розвиток методик дослідження актуальних проблем філології, а також їх включення у наукову комунікацію в межах фахової та міждисциплінарної гуманітарної спільноти.  Здобувачі мають можливість долучатися до академічної мобільності, брати участь у міжнародних наукових конференціях, дослідницьких проєктах і програмах академічних стажувань. |
| **Оцінювання** | Нормативним орієнтиром в оцінюванні здобувачів (поточний контроль, письмові та усні іспити, заліки, семінари та практичні заняття, презентації, звіти, підсумкова атестація, захист дисертаційного дослідження) постає Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», розділ «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії».  Критерії оцінювання чітко прописуються в робочих програмах і силабусах освітніх компонент, на відповідних сторінках системи електронного навчання ЧНУ на платформі Moodle.  Результати виконання наукової складової освітньо-наукової програми оцінюються на основі проміжних, річних і підсумкового звітування аспірантів, а також за підсумками їхньої участі в кафедральних та міжкафедральних науково-теоретичних семінарах.  Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи відповідно до вимог чинного законодавства України та встановленої процедури. Принциповими аксіологічними орієнтирами в процесі оцінювання є Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Положення про виявлення і запобігання академічному плагіату. |
| **6. Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в галузі філології в межах професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному та національному рівні. |
| **Загальні компетентності** | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу філологічних знань.  ЗК 2. Здатність використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності філолога.  ЗК 3. Здатність до проведення самостійних досліджень на високому рівні з опертям на найновіші світові здобутки в галузі філології.  ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел: фахової літератури, електронних баз.  ЗК 5. Здатність самостійно генерувати нові ідеї та застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.  ЗК 6. Здатність критично оцінювати наукові здобутки інших дослідників та свої власні.  ЗК 7. Здатність ефективно вести наукову діяльність в національному та міжнародному науковому просторі.  ЗК 8. Здатність розробляти та презентувати (в т.ч. на міжнародному рівні) наукові проєкти, керувати їх виконанням та оцінювати їх результати.  ЗК 9. Здатність до міжособистісного спілкування, дотримання вимог професійної етики, уміння взаємодіяти та комунікувати з іншими фахівцями в галузі філології.  ЗК 10. Здатність працювати в команді, обмінюватися досвідом задля досягнення результату.  ЗК 11. Здатність ініціювати, організовувати і проводити комплексні теоретичні та практичні дослідження у філологічній галузі.  ЗК 12. Здатність до усної і письмової комунікації та обговорення результатів наукових досліджень українською та іноземною мовами.  ЗК 13. Здатність усвідомлювати роль і значення науки в культурі, зв’язок з іншими формами знання, вплив на проблеми інформаційного суспільства.  ЗК 14. Здатність проводити оригінальні дослідження, результати яких матимуть практичне застосування на вітчизняному та міжнародному рівнях.  ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (наукова коректність та толерантність) та уміти запобігати конфліктам під час наукових чи професійних дискусій.  ЗК 16. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу при вирішенні складних теоретико-прагматичних питань.  ЗК 17. Здатність до формування системного наукового та загальнокультурного світогляду.  ЗК 18. Здатність до планування часу, самоорганізації та самоконтролю.  ЗК 19. Здатність відповідально ставитися до завдань з боку наукового керівника в процесі написання наукового дослідження.  ЗК 20. Здатність до усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил академічної доброчесності.  ЗК 21. Здатність у процесі наукових досліджень виявляти повагу до людської гідності (відмова від домінування, заподіяння шкоди й насильства) незалежно від статевої та гендерної самоідентифікації; здатність усвідомлено визнавати різноманіття підходів до права бути іншим.  ЗК 22. Здатність усвідомлювати соціальну відповідальність науки та освіти у глобальному контексті, генерувати та впроваджувати наукові ідеї, спрямовані на розв’язання актуальних соціокультурних і освітніх викликів, комунікувати та працювати в міждисциплінарному і міжнародному середовищі.  ЗК 23. Здатність планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів ВО, здійснювати керівництво дослідницькою роботою здобувачів ВО, проектувати оцінювання результатів навчання.  ЗК 24. Здатність розробляти та удосконалювати зміст освітніх компонентів та навчально-методичних матеріалів.  ЗК 25. Здатність обґрунтовувати, планувати, керувати проєктом (заходом), виконувати проєкт (проводити захід) та оприлюднювати результати проєкту.  ЗК 26. Здатність організувати особистий професійний розвиток. |
| **Фахові компетентності**  **спеціальності** | ФК 1. Здатність використовувати знання з філології для доповнення наявних системних світоглядних знань, концепцій на основі вивчення нових фактів і явищ.  ФК 2. Здатність визначати мету та завдання наукового дослідження з філології.  ФК 3. Здатність виокремлювати з накопичених спостережень ті, які можна безпосередньо застосовувати у власній науковій діяльності.  ФК 4. Здатність запам’ятовувати та відтворювати факти, терміни, основні поняття, правила і теорії.  ФК 5. Здатність на високому рівні застосовувати методи наукового аналізу, структурувати мовний та літературний матеріал з урахуванням традиційних і новітніх методологічних принципів і засад.  ФК 6. Здатність на високому рівні проводити фахове наукове дослідження, презентувати його широкій науковій спільноті, захищати результати власного наукового доробку, відстоювати право на інтелектуальну власність.  ФК 7. Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати знання з обраної філологічної галузі – мовознавства, літературознавства, літературної критики, перекладознавства, компаративістики тощо.  ФК 8. Здатність вільно й критично послуговуватися спеціальною науковою термінологією в обраній галузі філологічних досліджень; обґрунтовувати оптимальний вибір термінів (при наявності синонімічних); за необхідності пропонувати нові спеціалізовані терміни та поняття.  ФК 9. Здатність чітко, логічно та послідовно висловлювати думку, досконало спілкуватися усною і писемною формами української та іноземної мов.  ФК 10. Здатність ініціювати та організовувати різні форми науково-педагогічної діяльності в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції.  ФК 11. Здатність знаходити, відбирати й інтерпретувати наукові матеріали в першоджерелах і фаховій літературі.  ФК 12. Здатність методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; екстраполювати засвоєні знання, уміння, навички з філологічних дисциплін у методологію власних дослідницьких проєктів.  ФК 13. Здатність виявляти феномен національної культури з опертям на розуміння її мовної та літературної специфіки.  ФК 14. Здатність опановувати методологічні та методичні аспекти сучасної наукової термінології та технології термінотворення.  ФК 15. Здатність використовувати теоретичні знання про основні напрями досліджень у площині сучасного українського та зарубіжного мовознавства, зокрема у галузях комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови.  ФК 16. Здатність використовувати традиційні та новітні методи наукового пошуку в галузі міжкультурної комунікації та лінгвосинергетики.  ФК 17. Здатність аналізувати та вирішувати проблеми в галузі порівняльно-типологічного й діахронійного мовознавства через використання теоретичних та експериментальних методів.  ФК 18. Здатність розуміти специфіку та тенденції розвитку світового та українського літературного процесу, зміст методів, напрямів, стилів і жанрів.  ФК 19. Здатність на високому рівні володіти знаннями про теоретико-методологічні підходи в літературознавстві та розуміти сутність механізмів та підходів літературознавчого аналізу художнього твору.  ФК 20. Здатність до продукування нових ідей і розв’язання комплексних проблем у галузі філології в межах професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності за фахом.  ФК 21. Здатність інтерпретувати мовні факти, пов’язані з контактуванням мов, інтерференцією та змішуванням мов, диглосією та білінгвізмом.  ФК 22. Здатність керувати навчально-виховним процесом професійної підготовки в галузі філології, використовуючи інноваційні освітні технології у вищих навчальних закладах, форми та способи контролю і оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.  ФК 23. Здатність розробляти навчально-методичне забезпечення (підручники та посібники) та впроваджувати їх в навчальний процес.  ФК 24. Здатність володіти навичками публічно презентувати суспільно-важливу проблематику мовних та літературних явищ у межах кураторських проєктів, онлайн-презентацій, відкритих лекцій тощо. |
| **7. Програмні результати навчання** | |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | ПРН 1. Аналізувати сучасні новітні концептуальні та методологічні знання з філології та суміжних галузей знань.  ПРН 2. Застосовувати та аналізувати праці провідних українських та зарубіжних учених, наукових шкіл та фундаментальних праць у власній сфері дослідження.  ПРН 3. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті загального наукового процесу, усвідомлювати, доводити його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки.  ПРН 4. Застосовувати наукометричні техніки в процесі збирання та під час аналізу наукових даних, а також при оприлюдненні результатів власних досліджень в галузі філології.  ПРН 5. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності.  ПРН 6. Формувати проєктну команду дослідників для вирішення дослідницької проблеми, формулювання робочих гіпотез, накопичення інформації, підготовки пропозицій.  ПРН 7. Формулювати наукову проблему з урахуванням сучасних наукових тенденцій.  ПРН 8. Аналізувати наукові праці з філології, виявляти дискусійні та малодосліджені питання.  ПРН 9. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми.  ПРН 10. Визначати інформаційну цінність джерел через порівняльний аналіз з іншими джерелами.  ПРН 11. Визначати найефективніші методи дослідження в галузі філології, використовуючи міждисциплінарні підходи та зв’язки.  ПРН 12. Вести спілкування в галузі філології з науковою спільнотою та громадськістю в діалоговому режимі.  ПРН 13. Уміти кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, фахових рецензованих виданнях, успішно спілкуватися з рецензентами та редакторами.  ПРН 14. Уміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову в науково-педагогічній діяльності.  ПРН 15. Уміти правильно оформити дисертаційне дослідження з урахуванням встановлених стандартних вимог до змісту роботи, композиції, метамови, стилю викладу матеріалу.  ПРН 16. Застосовувати професійні знання в приватній, суспільній, професійній та освітніх сферах спілкування в багатонаціональному середовищі та з представниками інших культур.  ПРН 17. Розкривати та фахово відтворювати зміст певного тексту через різні комунікативні прийоми.  ПРН 18. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, збиранні, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.  ПРН 19. Демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналій; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками.  ПРН 20. Оцінювати актуальність і соціокультурну значимість передбачуваного внеску в науку зі світоглядно-філософського погляду.  ПРН 21. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі філологічної науки.  ПРН 22. Уміти використовувати практичні навички щодо процедур, прийомів і методів, які передбачені міжнародними, державними та приватними організаціями при розробці та експертизі проєктів.  ПРН 23. Уміти конструктивно діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності на основі етичних норм.  ПРН 24. Уміти нести відповідальність за об’єктивність обґрунтування новизни наукових досліджень та прийняття експертних рішень та кінцевих висновків.  ПРН 25. Уміти підготувати на основі самостійно отриманих результатів та успішно захистити дисертаційне дослідження.  ПРН 26. Уміти фахово використовувати наукову термінологію згідно з усталеними дефініціями в спеціалізованих словниках.  ПРН 27. Аналізувати мовні явища в різних аспектах: історичному, семантичному, стилістичному, функціональному, етимологічному, соціолінгвістичному, соціокультурному та ін.  ПРН 28. Визначати основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.  ПРН 29. Характеризувати основні тенденції літературного розвитку в культурному контексі та аспекті історико-суспільних явищ, визначати роль і місце окремого автора в літературному процесі, його приналежність до стильової епохи чи певного художнього напряму.  ПРН 30. Використовувати різні підходи (історико-типологічний, рецептивно-естетичний, психологічний, культурологічний, ґендерний, постколоніальний, герменевтичний) при характеристиці літературних явищ з урахуванням також і практики компаративних літературознавчих студій тощо.  ПРН 31. Застосовувати теоретичну спадщину світової літературознавчої думки та літературної критики; виявляти й розкривати інтертекстуальні паралелі.  ПРН 32. Уміти практично застосовувати набуті теоретичні знання з теорії художнього перекладу; аналізувати оригінальні твори та їхні переклади.  ПРН 33. Аналізувати й оцінювати заходи мовної політики, прогнозувати їхні наслідки тощо.  ПРН 34. Уміти практично застосовувати навички гендерної культури, виходячи із засад та принципів гендерної рівності та принципів гендерної демократії. |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Специфічні характеристики кадрового забезпечення** | До викладання навчальних дисциплін на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти допускаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями.  У підготовці фахівців беруть участь такі кафедри Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: кафедра сучасної української мови, кафедра історії та культури української мови, кафедра української літератури, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, кафедра англійської мови, кафедра лінгвістики та перекладу.  До викладання освітніх компонент залучені й викладачі інших кафедр університету.  Допускається й заохочується (разове або регулярне) залучення лекторів провідних фахівців інших наукових та освітніх установ України й інших країн.  Науково-педагогічні кадри відповідають вимогам чинних нормативних актів, зокрема, мають належну кількість і якість досягнень у професійній діяльності (за останні 5 років) згідно з п. 37 і п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу достатнє для забезпечення підготовки фахівців вказаної спеціальності і відповідає Акредитаційним вимогам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. |
| **Специфічні характеристики**  **матеріально-технічного**  **забезпечення** | Для забезпечення навчального процесу використовується навчально-матеріальна база філологічного факультету та факультету іноземних мов, які мають необхідне технічне обладнання та засоби обчислювальної техніки, комп'ютерні класи, аудиторії з мультимедійними проєкторами та мультимедійними дошками. Для забезпечення ефективного навчального процесу надається вільний доступ до мережі Інтернет. |
| **Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення** | Завдяки міжнародним проєктам МОН України Чернівецький національний університет має доступ до реферативних баз даних цитувань Web оf Science та Scopus, а також ‒ до повнотекстових баз даних: Cambridge University Press, видавництва Springer (книги та журнали), JSTOR Archive Journals, ScienceDirect. (<http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch_db> ).  Для аспірантів та викладачів ЧНУ регулярно пропонуються тестові доступи до сучасних світових інформаційних ресурсів: <http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/06test_acc> Аспіранти мають можливість доступу до мережі WiFi, а відтак ‒ до світових електронних ресурсів, за допомогою новітньої університетської локальної мережі EDUROAM: <https://online.chnu.edu.ua/eduroam/>.  Для забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою надається доступ до фондів наукової бібліотеки ЧНУ та відповідних кафедр. Наукова бібліотека ЧНУ постійно передплачує фахові журнали філологічного профілю, а також має великий фонд навчальної та навчально-методичної літератури (наприклад: <http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04fondy/01period>);  доступ до електронного каталогу: <http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/01elcat>  Періодичні видання ЧНУ, включаючи архів Наукового вісника: <http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/04elib/05sci_publ_chnu>  Аспіранти мають доступ та доповнюють повнотекстову базу наукових даних завдяки наявному інституційному репозитарію відкритого доступу ARCher: <https://archer.chnu.edu.ua>.  Аспіранти користуються бібліотечним фондом факультетських методичних кабінетів, серійними науковими виданнями університету («Питання літературознавства», «Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія», «Науковий вісник Чернівецького університету. Слов’янська філологія», «Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики», «Романо-слов’янський дискурс».  Систематично оновлюються та поповнюються наукові й навчально-методичні матеріали у відповідних рубриках та сторінках кафедр на офіційному Web-сайті факультетів / університету. Компоненти ОНП представлені в системі електронного навчання ЧНУ на платформі Moodle. |
| **9. Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | **Кредитна і ступенева мобільність у рамках програм національного академічного обміну ЧНУ.** Національна кредитна мобільність передбачена за окремими навчальними блоками (модулями). Регулюється двосторонніми угодами між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими закладами вищої освіти України.  Двостороння Угода з Національним авіаційним університетом (м. Київ). |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Кредитна і ступенева мобільність у межах програм міжнародного академічного обміну ЧНУ. Підґрунтям для міжнародної кредитної мобільності постають договори, укладені між ЧНУ імені Юрія Федьковича й ЗВО (університетами й академіями) країн-партнерів.  *1. Двосторонні угоди з:* Угода Люблінським католицьким університетом; Угода з Краківським педагогічним університетом; Угода з Яґеллонським університетом; Угода зі Щецинським університетом; Угода з Інститутом славістики Польської академії наук; Угода з Академією ім.Я. Длугоша у Ченстохові.  *2. Кредитна мобільність:* Угода Erasmus+ з Яґеллонським університетом; Угода Erasmus+ з Люблінським католицьким університетом; Угода Erasmus+ з Жешівським університетом; Угода Erasmus+ з Сучавським університетом; Угода Erasmus+ з Краківським педагогічним університетом; Угода Erasmus+ зі Щецинським університетом.  Також кредитна і ступенева мобільність можлива з університетами-партнерами із консорціуму UNITA. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Ми надаємо можливість підготовки та прийому на навчання іноземних здобувачів згідно з чинним законодавством України та Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича. Існує практика періодичних науково-дослідних стажувань іноземних аспірантів (як приклад: стажування на філологічному факультеті аспіранта Університету імені Миколая Коперніка (м. Торунь, Польща) в рамках Угоди про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Міністерством національної освіти Республіки Польщі (період: жовтень, 2021 ‒ січень, 2022). |

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

**ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **н/д** | **Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни,**  **практики, кваліфікаційна робота)** | **К-сть**  **кред.** | **Форма**  **підс.контр.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обов’язкові компоненти ОНП** | | | | |
| **ОК1** | Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування | 6 | Залік,  екзамен |
| **ОК2** | Філософія та методологія науки | 4 | Екзамен |
| **ОК3** | Проєктний менеджмент | 3 | Залік |
| **ОК4** | Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО | 3 | Екзамен |
| **ОК5** | Методологія та методика написання  дисертацій з філології | 3 | Екзамен |
| **ОК 6** | Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога | 3 | Залік |
| **ОК 7** | Історико-теоретичні парадигми мовознавства | 3 | Екзамен |
| **ОК 8** | Теоретико-методологічні парадигми літературознавства | 3 | Екзамен |
| ***Цикл практичної підготовки*** | | | |
| **ОК 9** | Виробнича практика «Асистентська» практика | 4 | Залік |
| **Загальний обсяг обов’язкової компоненти ОНП** | | **32**  *(72,7%)* |  |
| **Вибіркові компоненти ОНП** | | | | |
| *(аспірант обирає по 1 дисципліні з кожного переліку)* | | | | |
| **ВК 1** | **Дисципліна самостійного вибору 1** | 3 | Залік |
|  |  |  |
| **ВК 2** | **Дисципліна самостійного вибору 2** | 3 | Залік |
|  |  |  |
| **ВК 3** | **Дисципліна самостійного вибору 3** | 3 | Залік |
|  |  |  |
| **ВК 4** | **Дисципліна самостійного вибору 4** | 3 | Залік |
|  |  |  |  |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | **12**  *(27,3%)* |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП** | | **44** |  |

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОНП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перший рік навчання | | | | Другий рік навчання | | | Третій рік навчання | | Четвертий рік навчання | | | |
| 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | 4 семестр | | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | | 8 семестр | |
| **Освітня діяльність** | | | | | | | | | | | | |
| **Обов’язкова компонента** | | | | | | | | | | | | |
| Філософія та методологія науки |  | | | Асистентська практика |  | |  |  |  | |  | |
| Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування | | | |  |  | |  |  |  | |  | |
| Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО | | Методологія та методика написання дисертацій з філології | |  |  | |  |  |  | |  | |
| Історико-теоретичні парадигми мовознавства | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |
| Теоретико-методологічні парадигми літературознавства | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |
| Проєктний менеджмент | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |
| Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності філолога | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |
| **Варіативна компонента** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Дисципліни самостійного вибору переліку № 1 | | Дисципліни самостійного вибору з переліку № 4 |  | |  |  |  | |  | |
|  | | Дисципліни самостійного вибору переліку № 2 | |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | | Дисципліни самостійного вибору з переліку № 1 | |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |
| **Науково-дослідна робота за темою дисертації** | | | | | | | | | | | |
| **Перший рік навчання** | | | **Другий рік навчання** | | | **Третій рік навчання** | | | | **Четвертий рік навчання** | |
| Формування емпіричної бази, розробка методики та структури дисертаційного дослідження;  Формулювання робочої гіпотези;  Підготовка матеріалів для наукових статей | | | Написання та публікація наукових статей;  Підготовка тексту структурних підрозділів дисертації | | | Написання та публікація наукових статей; Підготовка тексту структурних підрозділів дисертації | | | | Завершення роботи над текстом дисертації | |
| Участь у наукових конференціях;  Участь у програмах академічного обміну | | | Участь у наукових конференціях;  Участь у програмах академічного обміну;  Апробація результатів дослідження | | | Участь у наукових конференціях;  Участь у програмах академічного обміну та стажування;  Апробація результатів дослідження | | | | Попередній захист дисертації на засіданні кафедри (фахового семінару);  Прилюдний захист дисертації | |

**МАКСИМАЛЬНИЙ ТА/АБО МІНІМАЛЬНИЙ ОБСЯГ**

**ОСНОВНОГО ТЕКСТУ ДИСЕРТАЦІЇ**

Згідно з набуттям чинності Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 “Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії” мінімальний обсяг дисертаційного дослідження підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня – доктора філософії (PhD) – вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» має становити *8 авт. арк.*, а максимальний ‒ *10 авт. арк*.

**ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ**

**«ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»**

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю В11 «Філологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачеві присуджують науковий ступінь доктора філософії, присвоюють кваліфікацію доктора філософії у галузі філологічних наук та видають диплом встановленого зразка.

**Література:**

1. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainianlanguagesare-available-in-e-format.html>
2. Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9- 239. URL: [https://pstu.edu/wp- content/uploads/2019/01/](https://pstu.edu/wp-%20content/uploads/2019/01/)
5. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: <https://hrliga.com/docs/327_KP.htm>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. N 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24 березня 2021 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365- 2021-%D0%BF#Text
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 584 від 30.04.2020). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennyastandartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р., в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>
14. Положення про виявлення і запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>
15. [Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
16. Порядок присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12.01.2022 № 44) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
17. Порядок функціонування інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «NAQA.Svr» зі змінами, що набули чинності 01.01.2025 <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-NAQA.Svr_.pdf>
18. Про затвердження форми рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії: наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2024 № 578 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0667-24#Text>
19. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/722/2019?utm_source=chatgpt.com#Text>
20. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
21. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profe siy\_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity\_25.03.pdf
22. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: https://naqa.gov.ua/wp- content/uploads/
23. Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
24. Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/stratehichnyi-plan-rozvytku-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha-2025-2029-rr/>